

Departamento de Evaluación Psicológica

Presentación

El Departamento de Evaluación Psicológica de Paidós, editorial pionera en el campo de la psicometría en América Latina, consolida su catálogo en el campo de la evaluación psicológica y psicopedagógica, ofreciendo al profesional destacados instrumentos de evaluación y textos afines. Obras actualizadas y adecuadas a nuestro medio, imprescindibles para un uso competente de las técnicas de evaluación.

Este catálogo distingue entre **instrumentos de evaluación** —esto es, tests u otras técnicas de evaluación psicológica—, **tests y servicios informatizados**, de incipiente pero imprescindible desarrollo, y **libros** relativos al área.

Sabemos que las técnicas de evaluación son susceptibles de aplicarse en distintos ámbitos, de allí que la distinción entre clínico, forense, laboral y educacional no siempre demarca correctamente las posibilidades de aplicación de un instrumento. Una obra surgida en el ámbito clínico puede derivar en aplicaciones psicopedagógicas, o un material de uso en el área forense puede tener origen eminentemente clínico. Hemos preferido en esta edición 2018 del catálogo distinguir aquellos instrumentos que tienen aplicación en el ámbito psicopedagógico, dada la raigambre e importancia de esta área en nuestro medio. No obstante, al final de este catálogo, se ha incluido un cuadro con los ámbitos de aplicación más habituales de cada instrumento, así como un índice de autores y de tests por orden alfabético.

El fondo editorial del Departamento de Evaluación Psicológica se consolida: en este sentido renovamos la apuesta por una psicometría que venga a cubrir las necesidades de evaluación en América Latina, y que se nutra de la investigación regional. Nuestro sitio web —www.paidosdep.com.ar— aspira a ser una vidriera de las obras disponibles, pero también es una puerta abierta al intercambio con investigadores, profesionales y estudiantes del área.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ÁREA CLÍNICA – Forense – Laboral

Inteligencia – Aptitudes – Desarrollo

WPPSI. Test de Inteligencia para Preescolares, <i>D. Wechsler</i>	7
WISC-IV. Test de Inteligencia para Niños, <i>D. Wechsler</i>	8
Guía para una interpretación integral del WISC-IV, <i>M.E. Brenlla y A. Taborda</i> (comps.)	9
WAIS-III. Test de Inteligencia para Adultos, <i>D. Wechsler</i>	10
DAT. Tests de Aptitudes Diferenciales (Forma T), <i>G.K. Bennett</i> y otros	11
Test de Matrices Progresivas (Manual), <i>J.C. Raven</i> y otros	12
Test de Matrices Progresivas. Escala Coloreada (MPC), <i>J.C. Raven</i>	13
Test de Matrices Progresivas. Escala General (MPG), <i>J.C. Raven</i>	14
Test de Matrices Progresivas. Escala Avanzada (MPA), <i>J.C. Raven</i>	15
BG. Test Guestáltico Visomotor, <i>L. Bender</i>	16
BTS-1, Tests de Atención Sostenida, <i>E.C. Tonglet</i>	17
BTS-2, Tests de Atención Alternante, <i>E.C. Tonglet</i>	18
BTS-3, Tests de Atención Selectiva, <i>E.C. Tonglet</i>	19
EMSEA. Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer, <i>H. Peraita Adrados y L. Grasso</i>	20

Personalidad – Actitudes – Intereses

TAT. Test de Apercepción Temática, <i>H. Murray</i>	21
TRO. Test de Relaciones Objetales, <i>H. Phillipson</i>	22
CAT-A. Test de Apercepción Infantil con Figuras Animales, <i>L. Bellak y S. Bellak</i>	23
SAT. Técnica de Apercepción para Adultos Mayores, <i>L. Bellak y D. Abrams</i>	24
CME. Cuestionario Mi Envejecer, <i>G. Zarebski</i>	25
La evaluación psicológica en niños. Técnicas de <i>screening</i> y diagnóstico, <i>A. Castro Solano y M. Fernández Liporace</i> (comps.)	26
ADL. Algoritmo David Liberman, <i>D. Maldivsky</i>	27
Alexitimia (LAC TAS-20), <i>H. Lunazzi</i>	28
BDI-II. Inventario de Depresión de Beck (Segunda Edición), <i>A.T. Beck</i> y otros	29
MIPS. Inventario Millon de Estilos de Personalidad, <i>T. Millon</i>	30
Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico	31
IMPIL. Evaluación psicológica del estrés por inestabilidad laboral, <i>N. L. de Figueroa y M. Schufer</i> (comps.)	32
Teoría y evaluación del liderazgo, <i>A. Castro Solano</i>	33
Técnicas de evaluación psicológica en los ámbitos militares, <i>A. Castro Solano</i>	34

ÁREA Psicopedagógica

PRO-CÁLCULO, <i>V. Feldy</i> y otros	35
PROGRAMA Leamos Juntos, para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, <i>A.M. Borzone y S. Marder</i>	36
LEE. Test de lectura y escritura en español, <i>S. Defior Cítoler</i> y otras	37
PROGRAMA para Leer Mejor. Propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento, <i>B. Gottheil, D. Pueyrredón</i> y otras	38
PROGRAMA LEE comprensivamente, <i>B. Gottheil</i> y otras	39

TLC. Test Leer para Comprender, <i>V. Abusamra</i> y otros	40
PROGRAMA Leer para Comprender, <i>V. Abusamra</i> y otros	41
TLC II (Test Leer para Comprender II), <i>V. Abusamra</i> y otros	42
PROGRAMA Leer para Comprender II, <i>V. Abusamra</i> y otros	43
ESCRIBIR EN LA ESCUELA, <i>J. Dib.</i>	44
ESCRIBIR EN LA UNIVERSIDAD, <i>R. Dessau.</i>	45
SOVI-3. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado, <i>H. Fogliatto y E. Pérez</i>	46
¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: un Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes, <i>J.M. Cingolani y C. Castañeiras.</i>	47
EMVA. Escala de Metas de Vida para Adolescentes, <i>M.E. Cattaneo y V. Schmidt</i>	48

TESTS Y SERVICIOS INFORMATIZADOS

 SOVI-3. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado	51
 MIPS. Inventario Millon de Estilos de Personalidad	52
 WISC-IV. Servicio de corrección informatizada	53
 ADL. Algoritmo David Liberman	54

LIBROS

Bibliografía sobre técnicas de evaluación

Tests proyectivos gráficos	57
El test del árbol	58
Introducción a la psicometría	59
¿Cuali y/o Cuanti? Aportes para elaborar informes en psicología	59
El dibujo en el contexto psicodiagnóstico, <i>B. Cattaneo.</i>	60
El Cuestionario Desiderativo: aportes para una actualización interpretativa	62

Laboral - Vocacional

El Test de Zulliger en la evaluación de personal	61
Selección de personal	61
La evaluación psicolaboral	62
Fundamentos de Psicología Positiva	62

Clínica - Neuropsicología

Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria	63
Evaluación neuropsicológica en adultos	63
Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes	64
Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes	64
Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil	65
El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en los funcionamientos neuróticos, psicóticos y límite	65
Clínica psicosomática. Su especificidad en la evaluación y el diagnóstico	66

Índice de autores	67
-------------------------	----

Clasificación de los instrumentos por ámbitos de aplicación	68
---	----

Distribución en América Latina

Instrumentos de Evaluación



WPPSI

Test de Inteligencia para Preescolares

David Wechsler

El WPPSI es un test diseñado para evaluar la inteligencia en niños pequeños de 4 años a 6 años y 6 meses.

Está compuesto por subtests verbales y de ejecución, y brinda tres cocientes intelectuales: Total (CI), Verbal (CIV) y de Ejecución (CIE).

Está especialmente indicado para evaluar a infantes en edad preescolar y al inicio de la primaria, por lo que su uso es frecuente para la planificación psicoeducacional. También otorga información acerca de la organización de la conducta en este rango de edad.

A través del análisis de la dispersión de las distintas habilidades intelectuales evaluadas mediante los subtests se puede estimar el rendimiento del niño e inferir variables no cognitivas que influyen en él.

El WPPSI cuenta con baremos de Buenos Aires, que se incluyen en el apéndice del Manual y con baremos realizados en San Luis, que se encuentran en el equipo completo.

Subtests verbales

- Información
- Vocabulario
- Analogías
- Comprensión
- Aritmética

Subtests de ejecución

- Completamiento de figuras
- Construcción con mosaicos
- Laberintos
- Diseño geométrico
- Casita de animales

Finalidad

Evaluación de la inteligencia en niños pequeños

Edad

4 años a 6 años y 6 meses

Normas

Puntajes de Escala y Cocientes Intelectuales (Total, Verbal y de Ejecución)

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Aprox. 50 min.

Equipo

- Manual
- Tablero de madera
- Cuadernillo Aritmética y Diseño Geométrico
- Cuadernillo Complementario de Figuras y Construcción con Mosaicos
- Cajita con cilindros para la Casita de los Animales
- Cajita con Construcción con Mosaicos
- Protocolos
- Hojas para Diseño Geométrico
- Hojas para Laberinto
- Baremo San Luis (Argentina)

Material de Reposición:

- **Protocolos** cód. 8021420
- **Compl. Laberintos** cód. 8021409
- **Compl. Diseño Geométrico** cód. 8021419



WISC-IV

Test de Inteligencia para Niños

David Wechsler

El WISC-IV es un instrumento clínico completo de administración individual que evalúa la inteligencia de niños y adolescentes de 6 a 16 años. Permite obtener una evaluación integral de las capacidades cognitivas, que servirá para la planificación de tratamientos y la toma de decisiones en los campos clínico y educativo; a su vez, pueden brindar información de gran valor para la evaluación neuropsicológica y para la investigación. Se han mantenido 10 subtests del WISC-III (Información, Semejanzas, Aritmética, Vocabulario, Comprensión, Retención de Dígitos, Completamiento de Figuras, Claves, Construcción con Cubos, Búsqueda de Símbolos) y se incluyen 5 nuevos (Conceptos, Letras y Números, Matrices, Animales y Adivinanzas). En el WISC-IV se eliminan los Cocientes Intelectuales Verbal y de Ejecución, y en cambio se ofrecen Índices de Puntuaciones Compuestas. Además de proveer las normas norteamericanas, el equipo a cargo de la adaptación argentina ha trabajado en una muestra de población de 1480 sujetos en Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires obtenida en el año 2010, replicando la estratificación por edades de las normas originales. Las normas fueron aprobadas por el equipo científico a cargo del WISC-IV, de la editorial de origen, Pearson Assessment.

Subtests obligatorios

- Construcción con Cubos
- Semejanzas
- Retención de Dígitos
- Claves
- Vocabulario
- Comprensión
- Búsqueda de Símbolos
- Conceptos
- Letras y Números
- Matrices

Subtests optativos

- Completamiento de Figuras
- Información
- Aritmética
- Animales
- Adivinanzas

Finalidad

Evaluación de la inteligencia en niños y adolescentes

Edad

6 a 16 años

Normas

Índice de Comprensión Verbal (ICV),
Índ. de Razonamiento Perceptivo (IRP),
Índ. de Memoria Operativa (IMO),
Índ. de Velocidad de Procesamiento (IVP) y
Cociente Intelectual Total (CIT).

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

90 minutos aprox. (15 subtests)

Equipo

- Manual Técnico y de Interpretación
- Manual de Administración y Puntuación
- Cuaderno de Estímulos
- Hojas de Registro
- Cuadernillo de Respuestas 1 (Claves y Búsqueda de Símbolos)
- Cuadernillo de Respuestas 2 (Animales)
- Plantilla de Corrección de Búsqueda de Símbolos
- Plantilla de Corrección de Claves
- Plantilla de Corrección de Animales
- Cubos

Material de Reposición:

- **Compl. Protocolos** cód. 8021555
- **Compl. Animales** cód. 8021556
- **Compl. Claves y Busq. Símbolos** cód. 8021557

ISBN 978-950-12-6382-4 • **Equipo completo** cód. 8021207

ISBN **Manual técnico** 978-950-12-6347-3 • **Manual técnico** cód. 8021307



Guía para una interpretación integral del WISC-IV

María Elena Brenlla y Alejandra Taborda
(compiladoras)

Este libro constituye una obra de referencia para todos aquellos profesionales y estudiantes hispanohablantes que utilizan el Test de Inteligencia para Niños de Wechsler, 4ª edición (WISC-IV). Las escalas Wechsler resultan ineludibles para la evaluación de la inteligencia, y cada versión aporta novedades y diferencias respecto de las anteriores, lo que exige actualización y formación en el tema. Esta obra, compilada por las Dras. M.E. Brenlla y A. Taborda –autoras de la adaptación y tipificación de la versión argentina–, cumple sobradamente con estos requerimientos. Aporta en la Primera Parte una revisión exhaustiva de las escalas Wechsler a través del tiempo y los tipos de interpretación que se han hecho de éstas, para luego profundizar en aspectos relativos a la administración, la puntuación y, fundamentalmente, la interpretación del test, eje rector de la obra. Asimismo se recogen los resultados de investigaciones llevadas a cabo con grupos clínicos específicos tales como epilepsias, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos del aprendizaje y discapacidad intelectual.



**CORRECCIÓN
ON LINE
DE TESTS**

¡NUEVO SERVICIO DE CORRECCIÓN INFORMATIZADA DEL WISC-IV!

Ahora el profesional puede obtener inmediatamente los resultados de la administración del WISC-IV. Hasta el momento solo se contaba con la corrección manual, lo que demandaba gran cantidad de tiempo.

El profesional deberá ingresar los datos del sujeto examinado y las puntuaciones directas, y el sistema hará el cálculo de las puntuaciones para poder brindarle los resultados completos de la **Hoja de Registro** y la **Hoja de Análisis**.

**Para más información, consulte
página 53.**



WAIS-III

Test de Inteligencia para Adultos

David Wechsler

Se trata del test de inteligencia más utilizado para evaluar la inteligencia en forma profunda en adultos (hasta 89 años). La interpretación psicológica de los CI tradicionales (Verbal, de Ejecución y Total) y de los cuatro índices del WAIS-III (Comprensión Verbal, Organización Perceptiva, Memoria Operativa y Velocidad de Procesamiento) provee información valiosa para ponderar el funcionamiento intelectual de las personas, tanto normal como patológico. Los estudios sobre grupos clínicos especiales (trastornos neurológicos, trastornos relacionados con el alcohol; trastornos neuropsiquiátricos y trastornos psicoeducacionales y de desarrollo) serán de gran ayuda para la labor del profesional. El WAIS-III es especialmente útil en la evaluación del talento y en el diagnóstico del retardo mental y del deterioro neuropsicológico, ya que se ha extendido el rango de los subtests por medio de la incorporación de ítems más sencillos que permiten una mejor discriminación en el extremo inferior del rendimiento.

Los datos estadísticos obtenidos hasta el momento indican congruencia entre los resultados de la adaptación argentina y los de la muestra de origen, por lo que los baremos pueden ser utilizados en forma provisoria hasta tanto se realicen los locales.

Subtests verbales

- Vocabulario
- Información
- Aritmética
- Dígitos
- Información
- Comprensión

Subtests de ejecución

- Completamiento de figuras
- Dígitos-símbolos Codificación
- Diseño con cubos
- Razonamiento con matrices
- Ordenamiento de láminas

Subtests complementarios

- Ordenamiento de números-letras
- Búsqueda de símbolos
- Rompecabezas

Finalidad

Evaluación de la inteligencia en adultos

Edad

16 a 89 años

Normas

Puntajes de Escala
Cocientes Intelectuales (CIEC, CIV, CIE)
Puntajes Índice (CV, OP, MO y VP) por edad

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

60 a 90 minutos

Equipo

- Manual Técnico
- Manual de Administración y Puntuación
- Cuaderno de Estímulos
- Cuadernillos de Respuestas
- Rompecabezas
- Diseño con Cubos
- Ordenamiento de Láminas
- Plantilla de Puntuación de Dígitos-Símbolos
- Plantilla de Puntuación de Búsqueda de Símbolos
- Protocolos

Material de Reposición:

- **Protocolos** cód. 8021553
- **Cuadernillo de Resp.** cód. 8021554



DAT

Tests de Aptitudes Diferenciales (Forma T)

G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman

El DAT es una de las baterías más utilizadas y prestigiosas para la evaluación de las aptitudes. Esta versión (Forma T) evalúa 8 aptitudes en diferentes subtests. Presenta la ventaja de poder ser administrado en forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación. Por lo tanto el análisis de las puntuaciones puede realizarse para cada subtest por separado o integrando la información que resulta de la elevación relativa de los puntajes de dos o más subtests.

Está especialmente indicado para realizar evaluaciones educacionales y/o vocacionales, ya que permite describir la capacidad del estudiante para aprender ciertos temas o destrezas, lo que permite llegar a conclusiones acerca de los campos de actividad que pueden resultar más promisorios para los examinados. Por estas razones, también es utilizado en selección y planificación de personal.

En nuestro medio se han realizado estudios para la obtención de normas percentilares locales que se incluyen en el Manual.

Subtests

- Razonamiento verbal
- Cálculo
- Razonamiento abstracto
- Velocidad y precisión
- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía
- Lenguaje

Finalidad

Evaluación de 8 aptitudes intelectuales básicas

Edad

16 años en adelante

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

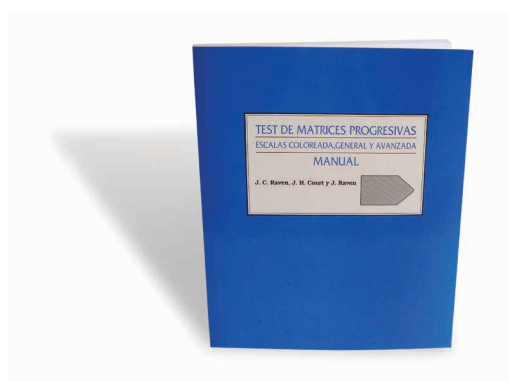
Variable según subtest administrado (mínimo 10 min., máximo 30 min. cada uno)

Equipo

- Manual
- Cuadernillos de administración
- Hojas de respuestas
- Claves de respuestas
- Hoja con instrucciones
- Hoja de Muestra Informe interpretativo

Material de Reposición:

- **Cuaderno DAT L** cód. 8021451
- **Cuaderno DAT RA** cód. 8021452
- **Cuaderno DAT RV** cód. 8021453
- **Cuaderno DAT C** cód. 8021454
- **Cuaderno DAT RE** cód. 8021455
- **Cuaderno DAT RM** cód. 8021456
- **Cuaderno DAT VP** cód. 8021457
- **Hojas de Respuesta** cód. 8021458
- **Formulario Informe** cód. 8021459
- **Hojas de Respuesta y Formulario Informe** cód. 8021558



Test de Matrices Progresivas Escalas Coloreada, General y Avanzada Manual

J. C. Raven, J. H. Court y J. Raven

El Test de Matrices Progresivas de Raven (MPR) es, desde hace varias décadas, ampliamente utilizado para la evaluación psicológica de la capacidad intelectual.

La primera forma del test que se desarrolló fue la Escala de Matrices Progresivas General (MPG) y estaba destinada a valorar las capacidades de los examinados —niños, adolescentes y adultos— de puntajes bajos y altos. Más tarde, esta técnica se amplió para facilitar un análisis más completo de las capacidades requeridas en las bandas más bajas y más altas de la puntuación, dando lugar a la Escala de Matrices Coloreada (MPC) y Avanzada (MPA), respectivamente. En el Manual se ofrecen los antecedentes teóricos y empíricos, una descripción del diseño y los estudios de confiabilidad y validez del test.

Las MPR pueden describirse como “tests de observación y pensamiento claros”. Evalúan la capacidad eductiva, que es el proceso de extraer nuevas comprensiones o información partiendo de lo que se percibe o ya es conocido. Esta capacidad es tanto la que necesita un niño para comprender las reglas no escritas del lenguaje como la que pone en juego un gerente para sus procesos de toma de decisiones. Cada problema del test, planteado bajo la forma de figuras geométricas, es en realidad fuente de un sistema de pensamiento, mientras que el orden de presentación entrena en el modo de trabajo. De allí el nombre de matrices progresivas.

Estas pruebas, dada su eficacia, son utilizadas en distintos campos de aplicación, por ejemplo en los ámbitos clínico, educacional y laboral.

Nota

Este Manual contiene los fundamentos teóricos del test y es válido para la Escala Coloreada, General y Avanzada. Se comercializa independientemente de las Escalas (véanse págs. 13 a 15).



Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC)

J. C. Raven

Las MPC tienen la finalidad de evaluar, en el momento de la prueba, la claridad de observación y el nivel de desarrollo intelectual de niños pequeños y de ancianos.

Dado su objetivo de evaluación, esta prueba está también indicada en la valoración de personas que no hablen o comprendan el idioma, que padezcan alguna discapacidad física, afasias, parálisis cerebral o sordera, y de sujetos disminuidos intelectualmente.

La interpretación psicológica de las puntuaciones permite conocer el rango de desarrollo intelectual y el tipo de errores cometido. Esta información es valiosa en el despistaje (*screening*) clínico, en la planificación educacional y en la investigación aplicada.

Finalidad

Evaluación de la aptitud general de educación de relaciones

Edad

Niños y ancianos;
adultos discapacitados físicos o mentales

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 20 a 30 min.

Equipo

- Cuaderno de matrices Series A, AB, B
- Plantilla de puntuación
- Carpeta de evaluación (Normas)
- Protocolos

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021437



Test de Matrices Progresivas Escala General (MPG)

J. C. Raven

Las MPG ponen a prueba la capacidad del examinado para observar dibujos abstractos acromáticos, ver las relaciones entre ellos, pensar qué figura completa cada sistema de relaciones presentado y proceder con un método sistemático de razonamiento, sin limitaciones de tiempo. El test está compuesto por cinco series (A, B, C, D y E) de dificultad creciente. Su administración y evaluación son simples y rápidas.

Puede aplicarse en niños, adolescentes y adultos en distintos ámbitos.

Dado que se ha encontrado que la capacidad de pensamiento claro varía con la salud, las MPG constituyen un instrumento valioso para los estudios clínicos. También son utilizadas en planificación educacional, orientación vocacional y selección de sujetos.

Finalidad

Evaluación de la aptitud general de educación de relaciones

Edad

11 años en adelante

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 30 a 45 min.

Equipo

- Cuaderno de Matrices Serie A, B, C, D y E
- Plantilla de puntuación
- Carpeta de evaluación (Normas)
- Protocolos

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021438



Test de Matrices Progresivas Escala Avanzada (MPA)

J. C. Raven

Las MPA surgen como respuesta a la necesidad de contar con un instrumento que midiese la eficiencia intelectual de sujetos con capacidad superior al promedio.

Se componen de dos series: la Serie I está destinada a familiarizar a los examinados con el tipo de problemas y entrenarlos en el método de trabajo y a obtener una indicación aproximada de la aptitud para percibir y pensar con claridad. La Serie II evalúa la capacidad de observación y el pensamiento claro, y discrimina a sujetos de alta capacidad mental.

El test está indicado especialmente para la orientación psicológica o selección de personas, ya que provee información acerca de la capacidad mental y la eficiencia. Es también útil para el estudio de la fatiga mental y sus efectos sobre el juicio rápido y preciso.

Finalidad

Evaluar la capacidad eductiva y la eficiencia intelectual

Edad

11 años en adelante

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Puede administrarse

con o sin tiempo límite

Serie I: 10 min.

Serie II: 40 min.

Equipo

- Cuaderno de matrices Serie I y II
- Plantilla de puntuación
- Carpeta de evaluación (Normas)
- Protocolos

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021439



BG. Test Gueſtáltico Visomotor

Usos y aplicaciones clínicas

Lauretta Bender

Introducción de Alicia Cayssials

El Test de Bender, basado en la teoría de la Gestalt, es un instrumento clásico para evaluar la maduración visoperceptual y el funcionamiento visomotor en niños. También puede ser utilizado en tareas de despistaje (*screening*) para valorar estas habilidades en adultos.

Se trata de un test no verbal de rápida y fácil administración que consta de nueve tarjetas en las que se hallan impresos dibujos geométricos sencillos y que el examinado debe copiar intentando que se parezca todo lo posible al original. El rendimiento revela el nivel de maduración visomotora, que está asociado a varias funciones de la inteligencia (percepción visual, coordinación motora, memoria, conceptos espacio-temporales y organización cognitiva). Además, la investigación neuropsicológica con el Test de Bender indica su pertinencia para la discriminación entre pacientes neurológicos y psiquiátricos. Por estas razones es un test ampliamente utilizado en el ámbito educativo, en tareas de diagnóstico clínico y en el despistaje de individuos (por ejemplo, conductores de automóviles).

La nueva edición provee un Anexo con estudios actualizados de este test, ya un clásico de la evaluación psicológica.

Finalidad

Evaluar la madurez de la percepción visomotora

Edad

Niños y adultos

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

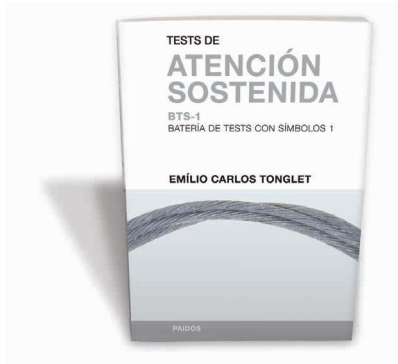
Variable, aprox. 15 min.

Equipo

- Manual
- Sobre con 9 láminas
- Galería de láminas

Material de Reposición:

- El juego de tarjetas puede adquirirse por separado cód. 8121204



Tests de Atención Sostenida BTS-1 (Batería de Tests con Símbolos 1) Emílio Carlos Tonglet

La atención no solo constituye una función imprescindible para múltiples actividades de la vida cotidiana, sino que forma parte de una compleja arquitectura cognitiva, en la que funciones superiores (como memoria, aprendizaje, lenguaje, etc.), dependen en buena medida de esta función básica. De allí la necesidad de contar con un instrumento capaz de evaluarla en forma rápida, discriminando a su vez el tipo de atención involucrada, de acuerdo con las clasificaciones actuales de la neuropsicología.

La Batería de Tests con Símbolos (BTS) ofrece al profesional la posibilidad de evaluar los distintos tipos de atención. Cuenta con normas argentinas actualizadas, diferenciadas por sexo, edad y nivel educativo.

La **BTS-1 mide la atención sostenida**, esto es, aquella que permite mantener el foco atencional y permanecer alerta ante ciertos estímulos en forma persistente en el tiempo. Implica el mantenimiento efectivo de los niveles de respuesta a las demandas de cierta tarea durante un lapso de tiempo determinado, habilidad sumamente importante para poder realizar cualquier tarea, entre ellas las intelectuales. Puede alterarse por diferentes causas orgánicas o emocionales.

Finalidad

Evaluación de la atención sostenida

Edad

18 a 65 años

Normas

Percentiles

Tipos de administración

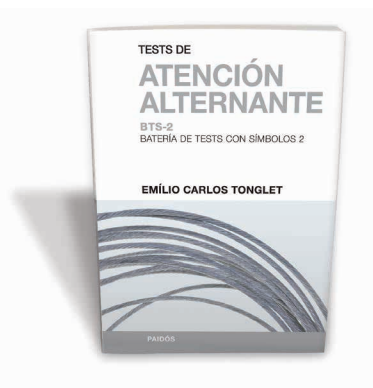
Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 25 min.

Equipo

- Manual
- Protocolos SITAC-1 y SITAC-2
- Plantillas de corrección



Tests de Atención Alternante BTS-2 (Batería de Tests con Símbolos 2)

Emílio Carlos Tonglet

La **BTS-2 mide la atención alternante**. Este es un término comúnmente utilizado en las clasificaciones de la atención, que alude a la capacidad de cambiar el foco atencional de un modo flexible, alternando entre diferentes estímulos. Para algunos investigadores esta habilidad estaría contemplada dentro de las llamadas funciones ejecutivas.

Aquí juega un papel destacado la flexibilidad cognitiva, entendida como la capacidad para alternar entre distintos estímulos que pueden ser necesarios para responder a las demandas cambiantes del contexto. Cuando hay alteraciones importantes en la flexibilidad, se observan manifestaciones de rigidez mental, cognitiva y/o emocional.

Finalidad

Evaluación de la atención alternante

Edad

18 a 65 años

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 25 min.

Equipo

- Manual
- Protocolos SITED-1 y SITED-2



Tests de Atención Selectiva BTS-3 (Batería de Tests con Símbolos 3)

Emílio Carlos Tonglet

La **BTS-3 mide la atención selectiva**. Esta atención hace referencia a la habilidad para elegir los estímulos relevantes a la hora de realizar una tarea, evitando la distracción por estímulos irrelevantes. Lo que caracteriza a este tipo de atención es el proceso de “inhibición”: las deficiencias en el funcionamiento de la atención selectiva pueden observarse en tareas que requieren dar respuesta ante estímulos designados como estímulo blanco y evitar darla ante estímulos distractores. Una ejecución muy pobre de la atención selectiva puede verse en sujetos a posteriori de una lesión cerebral, lo que resulta en mayores tiempos de reacción y fallas para inhibir respuestas irrelevantes. Dentro de las dimensiones de la atención selectiva, se encuentran dos aspectos distintos que tienen lugar de forma conjunta: a) centrarse de forma específica en ciertos aspectos del ambiente y/o en las respuestas que se han de ejecutar (focalización) y, b) ignorar cierta información o no llevar a cabo algunas respuestas. Estas dos dimensiones pueden producirse de forma involuntaria o voluntaria.

Finalidad

Evaluación de la atención selectiva

Edad

18 a 65 años

Normas

Percentiles

Tipos de administración

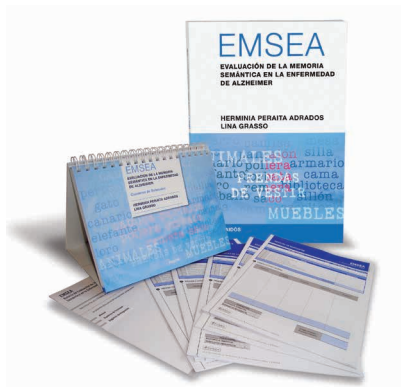
Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 25 min.

Equipo

- Manual
- Protocolos SIMTAD-1 y SIMTAD-2
- Plantillas de corrección



EMSEA

Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer

Herminia Peraita Adrados y Lina Grasso

El deterioro de la memoria semántica es uno de los síntomas más habituales en sujetos que padecen la Enfermedad de Alzheimer. La memoria semántica implica un procesamiento cognitivo basado en un tipo de conocimiento del mundo muy complejo, estrechamente relacionado con el lenguaje, con el conocimiento conceptual y sus categorías, además de incluir la percepción y el razonamiento. De allí que poder detectar el grado de este deterioro resulta capital para el profesional a la hora del diagnóstico. No solo porque le permitirá conocer el grado de avance del trastorno sino porque podrá diseñar, a partir de los resultados obtenidos, un adecuado tratamiento, de modo de estimular las fortalezas del sujeto.

Tras largos años de investigación y pruebas, la Dra. Herminia Peraita Adrados, de España –con la colaboración para esta edición de la Dra. Lina Grasso, de la Argentina, quien confeccionó las normas locales– nos presentan la EMSEA (Evaluación de la Memoria Semántica en Enfermedad de Alzheimer). Los subtests que componen esta Batería incluyen aquellas tareas que habitualmente se utilizan en la evaluación neuropsicológica de la memoria semántica: tareas de Fluidez Verbal, Denominación de Dibujos, Verificación de Enunciados y Analogías Semánticas. Las pruebas se dividen según la modalidad del estímulo (Visual o Verbal) y según los procesos que evalúan (Producción o Comprensión).

Finalidad

Comprobar la integridad o deterioro del sistema léxico-conceptual afectado por enfermedades neurodegenerativas como la Enfermedad de Alzheimer

Edad

Baremos para 60 a 85 años

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual

Tiempo de administración

Variable. Entre 45 y 90 min.

Equipo

- Manual
- Cuaderno de Estímulos
- Registro de Respuestas (RegR)

Material de Reposición:

- Registro de Respuestas (RegR)
cód. 8021673



TAT Test de Apercepción Temática

Henry A. Murray

Introducción y Apéndice a cargo de Liliana E. Schwartz

El TAT es un instrumento para la exploración profunda de la personalidad que puede ser aplicado en niños, adolescentes y adultos.

Se compone de láminas acromáticas que se presentan al sujeto, quien elabora historias a partir de ellas. Dichas láminas reproducen escenas que, por sus contornos imprecisos, su impresión difusa o su tema no explícito, son suficientemente ambiguos como para provocar la proyección de la realidad íntima del sujeto a través de interpretaciones (estructuraciones) perceptuales (descripciones), mnémicas e imaginativas (historias). Su análisis le permite al profesional inferir los deseos, esperanzas, temores, conflictos y experiencias encubiertos que el sujeto proyecta en ellas y que se interpretan, fundamentalmente, con referencia a la lista de necesidades y presiones de Murray.

Se han realizado diversos estudios de investigación con el TAT que coadyuvan a una aplicación más confiable del instrumento. Es especialmente indicado para su utilización en el ámbito clínico, en orientación vocacional y ocupacional e investigación aplicada.

Esta edición contiene una introducción a cargo de la Dra. Liliana E. Schwartz y un Apéndice con respuestas clisé obtenidas en un estudio llevado a cabo en la Universidad de La Plata (2004). El Protocolo puede descargarse de nuestro sitio web.

Finalidad

Exploración de la personalidad

Edad

Niños, adolescentes y adultos

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Variable

Equipo

- Manual
- Juego de 31 láminas
- Galería de láminas
- Guía para la aplicación del TAT



TRO Test de Relaciones Objetales

Herbert Phillipson

Introducción y Apéndice a cargo de María Rosa Caride

El material del Test de Relaciones Objetales (TRO) está compuesto por 13 láminas que presentan la particularidad de fusionar el poder de dramatización sugestiva (típica del TAT) con la neutralidad temática (propia del Test de Rorschach).

El TRO fue diseñado para analizar y valorar las actitudes hacia las relaciones objetales y, según el autor, aislar las principales variables dinámicas en los conflictos psicológicos. En este material proyectivo se analiza: a) la historia del examinado; b) la conducta durante la prueba (tensa, cauta, laxa, etc), y c) el registro de la verbalización (historia y comentarios) en sus aspectos manifiestos –temas de superficie, conflictos, desenlace), “contenido humano”, “contenido de realidad” y “contexto de realidad”– y aspectos latentes. La base teórica del TRO se nutre de las concepciones psicoanalíticas de las relaciones objetales inconscientes de Melanie Klein y Fairbairn así como de las nociones sobre terapia de grupo de H. Eziel y de las dinámicas conscientes e inconscientes de J. Sutherland.

Esta edición, con prólogo y apéndice a cargo de la Dra. María Rosa Caride, aporta un análisis pormenorizado de cada lámina, y un estudio sobre las organizaciones psíquicas que pueden ser interpretadas a partir de este instrumento.

Finalidad

Evaluación de la dinámica de las relaciones objetales, exploración de las actitudes interpersonales

Edad

Adolescentes y adultos

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Variable

Equipo

- Manual
- Juego de 13 láminas
- Galería de láminas
- Protocolos de análisis



CAT-A

Test de Apercepción Infantil con Figuras Animales

Leopold Bellak y Sonya Bellak

Introducción y Apéndice a cargo de Liliana E. Schwartz

Leopold Bellak y Sonya Bellak son los autores del primer test de apercepción para niños, conocido por las siglas CAT (Children's Aperception Test), con el que facilitan el estudio de la personalidad infantil.

El material del CAT-A consiste en un juego de 10 láminas con figuras de animales en situaciones diversas. Puede aplicarse a niños de 3 a 10 años de ambos sexos.

El CAT se concibió con el objeto de facilitar la comprensión de la relación de los niños con sus más importantes figuras y tendencias. Las láminas fueron planeadas con el propósito de provocar respuestas relativas a las conflictivas infantiles: sus miedos, fantasías, ansiedades, defensas.

Por esto, el CAT puede ser de provecho para determinar los factores dinámicos vinculados a la reacción de un niño frente a un grupo, en el jardín de infantes, la escuela y la familia.

Esta edición contiene una introducción a cargo de la Dra. Liliana E. Schwartz y en el Apéndice se reproduce un estudio llevado a cabo por la autora en la Universidad de La Plata, las respuestas clisé obtenidas en 1997-1999, según género, nivel socioeconómico y edad, en dos cortes etarios: 4/5 y 9/10 años.

Finalidad

Exploración de la personalidad en niños

Edad

CAT-A: 3 a 10 años

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Variable

Equipo CAT-A

- Manual
- Juego de 10 láminas
- Galería de láminas
- Protocolos



SAT - Senior Apperception Technique Técnica de Apercepción para Adultos Mayores

Leopold Bellak y David Abrams

Con la obra que aquí se presenta, la Técnica de Apercepción para Adultos Mayores (SAT –Senior Apperception Technique–), Editorial Paidós completa la serie iniciada por Leopold Bellak con el CAT-A, y pone a disposición de los profesionales de la evaluación psicológica un instrumento de tipo proyectivo para una franja etaria que ha visto en las últimas décadas atravesar considerables transformaciones.

En efecto, la psicogerontología constituye una disciplina que ha expandido sus alcances, toda vez que el promedio de vida se ha extendido. Gracias a los avances médicos y las mejoras en la calidad de vida, la proporción de adultos mayores ha aumentado considerablemente en la sociedad, reformulando el concepto mismo de vejez o ancianidad y abriendo el campo a múltiples interrogantes.

Así, la edición apunta a cubrir la necesidad –verificada ampliamente entre los profesionales que trabajan con adultos mayores– de contar con instrumentos de evaluación y exploración psicológica que permitan diseñar estrategias de intervención o acompañamiento adecuados a esta franja etaria.

Finalidad

Exploración del campo psicológico (ansiedades, temores, deseos)

Edad

Adultos mayores

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Variable

Equipo

- Manual
- Juego de 17 láminas
- Galería de láminas



Cuestionario Mi Envejecer (CME)

Un instrumento psicogerontológico para evaluar la actitud ante el propio envejecimiento

Graciela Zarebski

El Cuestionario Mi Envejecer (CME) –fruto de la vasta investigación académica y profesional de Graciela Zarebski– constituye una herramienta de doble alcance o propósito. Se trata de una técnica de evaluación psicológica para la detección temprana de factores de riesgo psíquico y factores protectores y de resiliencia frente al proceso de envejecimiento. Y es también un instrumento de intervención psicogerontológica para el trabajo preventivo y en el campo de la atención clínica, de uso individual y grupal.

Consta de dos versiones –la versión menores, para sujetos de menos de 59 años, y la versión Mayores, para aquellos de más de 60–. En la obra se describen los lineamientos teóricos que dieron fundamento a la construcción del instrumento –junto con los estudios cualitativos y cuantitativos– y se exponen las experiencias llevadas a cabo con esta técnica en diversos ámbitos de aplicación: hospitales y centros de día, clubes de jubilados, residencias para mayores, universidades de la tercera edad, así como también en el ámbito clínico. Es útil entre profesionales que trabajan en la temática psicogerontológica, pues permite evaluar y reflexionar acerca de su propia disposición personal hacia este proceso.

Finalidad

Detección temprana de factores de riesgo psíquico y factores protectores y de resiliencia frente al proceso de envejecimiento.

Instrumento de intervención psicogerontológica.

Edad

Hay dos versiones:

Para menores (Vm): desde 20 a 59 años

Para Mayores (VM): desde 60 en adelante

Normas

La evaluación es cualitativa

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Entre 30 y 40 minutos

Equipo

- Manual
- Protocolos Vm (hasta 59 años)
- Protocolos VM (desde 60 años)
- Grilla de síntesis para la evaluación e interpretación (Vm)
- Grilla de síntesis para la evaluación e interpretación (VM)
- Guía de análisis de las respuestas (Vm)
- Guía de análisis de las respuestas (VM)
- Cuadro de dimensiones teóricas

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021985



La evaluación psicológica en niños Técnicas de *screening* y diagnóstico

Alejandro Castro Solano y Mercedes Fernández
Liporace (compiladores)

La apuesta del libro es ofrecer herramientas para evaluar atributos psicológicos en niños de 4 a 12 años, en lo que respecta a las dimensiones cognitivas, madurativas, socioemocionales, tanto en sus aspectos adaptativos como disfuncionales. Evaluación claramente diferenciada de la de los adultos, pues el trabajo con sujetos en desarrollo complejiza los diagnósticos y la identificación de eventuales psicopatologías.

La obra presenta técnicas de *screening* y diagnóstico tanto tradicionales como actuales, que permitirán objetivar la lectura clínica del psicólogo. Los capítulos profundizan en dos técnicas clásicas: el *Test de Bender* y el *Dibujo de la Figura Humana* (DFH) (ofreciendo estudios y normas actualizadas); y dos técnicas nuevas: la *Entrevista para la Evaluación Diagnóstico Infantil* (EEDI), entrevista estructurada de exhaustivo alcance, y el *Screening Neuropsicológicos para Niños* (SNN-UBA), que permite pesquisar madurez neuropsicológica, la cual posibilita avizorar eventuales problemas de aprendizaje, lo que será de suma utilidad en el campo clínico y educacional. Las contribuciones tienen como telón de fondo los parámetros establecidos por el DSM 5 y los últimos hallazgos sobre neurodesarrollo infantil, lo que enriquece sensiblemente la obra.

Finalidad

Proveer herramientas para una evaluación actualizada e integral del niño.

Edad

EEDI: de 4 a 12 años
SNN-UBA: 5 a 9 años

Tipo de administración

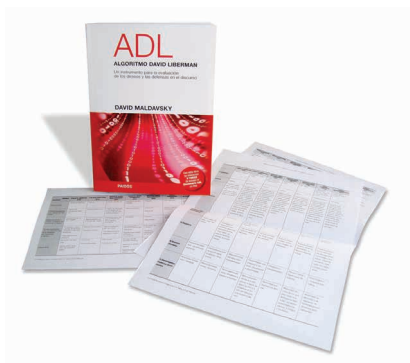
Individual

Tiempo de administración

EEDI: variable (mínimo 20 minutos)
SNN-UBA: 10 - 15 minutos

Equipo

- Manual
- EEDI: Cuadernillo de Administración
- EEDI Resultados e Historia Clínica
- EEDI: Registro de Respuestas
- SNN-UBA (Screening Neuropsicológico para Niños-UBA) Cuadernillo de Administración y Registro de Respuestas
- SNN-UBA Tarjetas



ADL Algoritmo David Liberman

Un instrumento para la evaluación de los deseos y las defensas en el discurso

David Maldavsky

Esta obra constituye el fruto de más de 30 años de trabajo e investigación sobre un instrumento de original cuño: el ADL –Algoritmo David Liberman–, una herramienta para la detección de los deseos y las defensas en el discurso. El autor despliega tres niveles de análisis: el de los *relatos* (ADL-R), el de los *actos de habla* (ADL-AH) y el de las *palabras* (ADL-P). Cada uno de estos niveles implica consideraciones específicas que son abordadas en sendos capítulos. Para el análisis de las palabras, Maldavsky ha desarrollado un diccionario computarizado que por primera vez, por medio de esta edición, se pone a disposición del público profesional. El libro no solo aporta los fundamentos teóricos y epistemológicos que subyacen en la construcción del ADL, sino que ofrece aplicaciones de este instrumento en diferentes campos –en la clínica psicológica, en el campo periodístico, en estudios psicosociales y políticos–, y consigna calibraciones estadísticas y distribuciones de frecuencia que le dan al material su sesgo psicométrico.

Existe un vasto equipo de investigadores que trabajan desde hace más de 20 años en este método creado por el Dr. Maldavsky: anualmente se organiza un seminario internacional sobre el ADL y su aplicación en distintos ámbitos, lo que ha permitido ampliar los alcances del instrumento e intercambiar sobre las investigaciones en curso. El principal equipo está en la Argentina, pero hay otros grupos de investigación en América Latina y España.

Para acceder al diccionario on line, visite:

www.paidosdep.com.ar, Sección Tests informatizados, o consulte a **aseroramientodep@areapaidos.com.ar**

Finalidad

Detección de los deseos y las defensas en el discurso

Edad

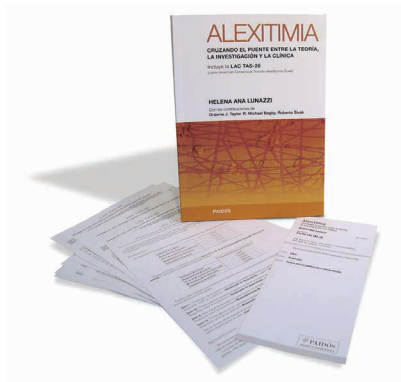
Es aplicable al discurso, no tiene distinción etaria

Tiempo de administración

Variable, dependiendo de la extensión del texto

Equipo

- Manual
- Grilla para detectar los deseos en los relatos
- Grilla para detectar los deseos en los actos de habla
- Grilla complementaria: rasgos de los relatos según los deseos
- Incluye 5 tomas de acceso al Diccionario ADL on line para evaluar palabras



Alexitimia

Cruzando el puente entre la teoría, la investigación y la clínica

Helena Lunazzi

Incluye la LAC TAS-20

Se trata ésta de una obra que se propone puentes. El más literal es el que sobre la alexitimia cruzan el psicólogo clínico, el investigador y el teórico de la disciplina. Dado que se trata de un constructo psicológico relativamente “joven”, las tres miradas comparten la frescura de la indagación: cómo se articulan mente y cuerpo, en qué consiste la unidad psique-soma, cómo viene la palabra a ser precisamente el puente que permitiría en el humano alguna clase de tramitación.

El equipo de la Universidad de La Plata, a cargo de H. Lunazzi, junto al equipo de G. Taylor y M. Bagby, de Toronto (que crearon la TAS original), y al equipo de M.A. Pérez San Gregorio, de la Universidad de Sevilla, trabajaron sobre la LAC TAS-20 (Latino American Consensual Toronto Alexythymia Scale), versión que se ofrece en esta obra.

La obra consta de una primera parte, donde se desarrollan las consideraciones teóricas y clínicas sobre la alexitimia y una segunda parte donde se ahonda en la escala LAC TAS-20.

Finalidad

Evaluación de la alexitimia

Edad

18 a 75 años

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

10 minutos

Equipo

- Manual
- Protocolos LAC TAS-20
- Pautas para la puntuación e interpretación

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021983



Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) (Segunda Edición)

Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown

En los últimos 35 años, el Inventario de Depresión de Beck se ha convertido en uno de los instrumentos más utilizados para evaluar la existencia o severidad de síntomas de depresión, dada su probada validez y confiabilidad tanto en poblaciones clínicas como no clínicas. Esta versión del BDI, que viene a perfeccionar la anterior (BDI-IA), fue desarrollada para evaluar los síntomas correspondientes a los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos descritos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), de la American Psychiatric Association.

En el diseño del BDI-II se han tenido en cuenta dichos criterios internacionales de descripción, por lo que no presenta ninguna teoría de la depresión en particular. La prueba, que consta de 21 ítems, tiene como objetivo identificar síntomas típicos de la depresión severa o de aquella que requiere hospitalización.

Este instrumento, de muy fácil aplicación y puntuación —la toma lleva entre 10 y 15 minutos—, provee pautas de administración, puntuación e interpretación, así como los resultados de los estudios de confiabilidad y de validez realizados para la versión original y para la adaptación argentina.

Finalidad

Evaluación de síntomas depresivos según criterios del DSM-IV

Edad

13 años en adelante

Normas

Evaluación de puntuaciones de corte según severidad de la depresión

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

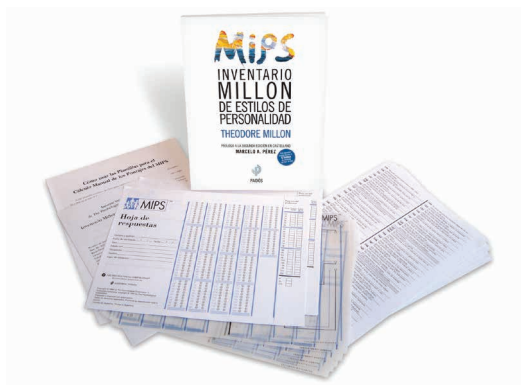
Entre 10 y 15 minutos

Equipo

- Manual
- Protocolos

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021563



MIPS

Inventario Millon de Estilos de Personalidad

Theodore Millon

Introducción de Marcelo A. Pérez

El MIPS tiene como objetivo evaluar la personalidad de adultos que funcionan normalmente. Puede aplicarse en sujetos que posean un nivel de educación correspondiente al primer año de la escuela secundaria. El inventario está basado en la teoría de Millon, que integra conceptos psicoanalíticos, biológicos e interpersonales, y explora tres grandes áreas: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas Interpersonales a través de 24 escalas bipolares (por ejemplo: modificación/acomodación; extraversión/introversión; retraimiento/comunicatividad). La interpretación psicológica de la elevación relativa de las escalas permite inferir el estilo de personalidad de los examinados. Por ello, su utilización es la indicada en tareas de orientación vocacional y ocupacional así como en el ámbito laboral.

El Manual incluye las investigaciones aplicadas realizadas con el MIPS en tareas específicas (selección de reclutas de fuerza aérea; selección y entrenamiento de policías; orientación y decisión vocacional universitaria; evaluación de ejecutivos, gerentes y operarios) que brindan información valiosa para el profesional. En esta edición se han incorporado las normas de Buenos Aires y de Río Cuarto (Córdoba) y se ofrecen 5 licencias de uso.

Además de la administración manual, el profesional cuenta con la posibilidad de administrar el inventario en forma *on line*.

Para acceder a la versión *on-line*, visite:
www.paidosdep.com.ar, Sección Tests informatizados.

Para más información y servicios, véase pág. 52.

Finalidad

Evaluar la personalidad de adultos que funcionan normalmente

Edad

18-65 años

Normas

Puntajes de prevalencia
Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 30 min.

Equipo

- Manual
- Cuadernillos de administración
- Plantillas de corrección
- Hojas de respuestas
- Provee 5 licencias de uso de obsequio

Material de Reposición:

- Cuadernillo de admin. y Hojas de respuestas cód. 8021560



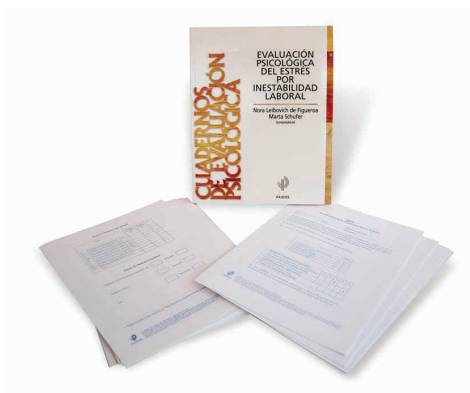
Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico

María Martina Casullo, Alejandro Castro Solano y Marcelo A. Pérez

El MIPS es un inventario que, desde su primera edición en 1997, ha ido ganando adeptos en forma creciente en nuestro medio. Ello es debido, sustancialmente, a que las descripciones a las que se arriba mediante la interpretación de los perfiles del MIPS reflejan, en forma bastante ajustada, los estilos de comportamiento de los sujetos. Y esto, para quienes realizan tareas de evaluación de la personalidad en distintos ámbitos, es inestimable. Vale la pena destacar que esta precisión se asocia a la base teórica que sustenta al MIPS. Mientras que muchos de los inventarios están basados en procedimientos cuantitativos –en particular, análisis factorial– para explorar por debajo del nivel de la observación directa y poner de manifiesto la presencia de rasgos o atributos comunes, Theodore Millon realiza un abordaje teórico de lo latente, en el que no se recurre a técnicas estadísticas para sacar a luz rasgos sino que, antes bien, se afirman la presencia de esos rasgos basándose en la lógica explicativa y el razonamiento deductivo y luego se evalúan empíricamente sus proposiciones. Las tres áreas que se valoran con el MIPS –Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas Interpersonales– integran distintos aspectos de la personalidad normal y han sido objetos de múltiples investigaciones de psicología aplicada.

La obra incluye:

- un completo panorama de cuáles son las principales corrientes teóricas actuales sobre el estudio de la personalidad y el lugar que la teoría de Millon ocupa en él,
- los baremos y los estudios de confiabilidad y validez del MIPS en nuestro medio, fruto de extensas investigaciones llevadas a cabo por los autores,
- pautas de interpretación para cada una de las escalas del MIPS y una guía para la confección del informe,
- resultados de investigaciones realizadas en la Argentina utilizando el MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico,
- ejemplos claros en los distintos ámbitos, ilustrados con casos donde se proveen datos para considerar cuándo un perfil es o no apropiado a los fines de la evaluación,
- un completo análisis de los sesgos de respuesta en el MIPS.



IMPIL

Evaluación psicológica del estrés por inestabilidad laboral

Nora Leibovich de Figueroa y Marta Schufer (comps.)

Este material ofrece a los profesionales que actúan en el área organizacional una herramienta para identificar, evaluar y prevenir uno de los principales factores estresores de la sociedad actual: la inestabilidad laboral. Se trata del IMPIL, Inventario de Malestar Percibido en la Inestabilidad Laboral, que permite detectar ansiedad, inquietud, insatisfacción respecto del ámbito laboral e incluso trastornos somáticos o psíquicos. La obra provee los criterios de administración y puntaje para su aplicación y la descripción de sus propiedades psicométricas.

Se analizan además la percepción del malestar en muestras ocupacionales específicas —por ejemplo, la situación de los psicólogos y *telemarketers*—, su incidencia en la vida familiar y la diferencia entre hombres y mujeres a la hora de evaluar los efectos que conlleva la percepción de la inestabilidad laboral.

Finalidad

Evaluación del estrés en situaciones de inestabilidad

Edad

Adultos

Normas

Percentiles

Tipos de administración

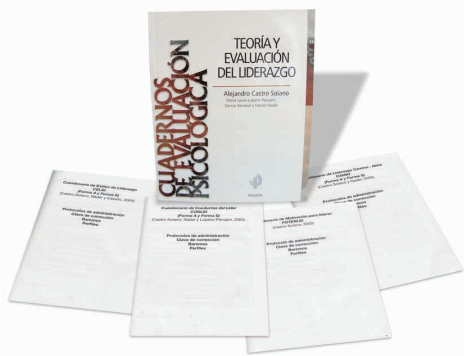
Individual, colectiva

Tiempo de administración

30 minutos aproximadamente

Equipo

- Manual
- Protocolos
- Evaluación del Protocolo



Teoría y evaluación del liderazgo

Alejandro Castro Solano

Esta obra presenta un exhaustivo y riguroso panorama de los distintos enfoques que han abordado la temática del liderazgo (las perspectivas conductual y situacional, la teoría de la contingencia, el enfoque transformacional y el del procesamiento de la información, entre otros), y analiza algunos aspectos de particular vigencia: la relación entre liderazgo y género, las características del denominado liderazgo estratégico, y la noción de inteligencia emocional e inteligencia práctica, que han resultado muy útiles a la hora de considerar esta temática. Asimismo describe los diversos entrenamientos existentes para estimular las habilidades de liderazgo, tales como el entrenamiento basado en *feedback*, los *assessment centres*, el *mentoring*, el *coaching*, entre otros recursos. Pero la obra no se limita al análisis teórico, sino que propone cuatro escalas para evaluar la capacidad de liderazgo y las motivaciones y conductas del líder de forma válida y confiable:

- el Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID),
- el Cuestionario de Conductas del Líder (CONLID),
- el Cuestionario de Liderazgo Camino-Meta (CAMIN) y
- el Cuestionario de Motivación para Liderar (POTENLID),

lo que permitirá al profesional contar con una batería completa para evaluar las habilidades y potencialidades del líder.

En el Manual se hallan los Protocolos, que pueden ser reproducidos por los usuarios.

Finalidad

Evaluación del liderazgo

CELID A y S –34 ítems–: Evaluar el estilo de liderazgo predominante del sujeto
CONLID A y S –18 ítems–: Evaluar los distintos tipos de conducta percibidas en los líderes

CAMIN A y S –12 ítems–:

Evalúa estilos de liderazgo

POTENLID (9 ítems): Evalúa el tipo de motivación del sujeto

Edad

Adultos

Normas

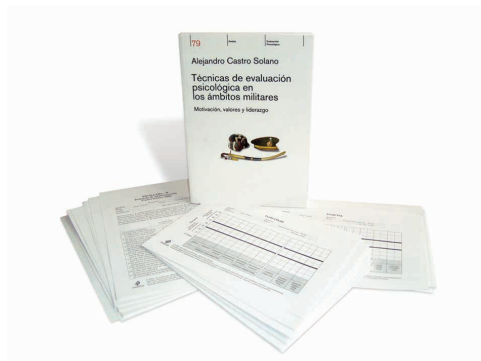
Percentiles

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempos de administración

Entre 10 a 15 min.



Técnicas de evaluación psicológica en los ámbitos militares

Alejandro Castro Solano

Esta obra es fruto de una amplia investigación llevada a cabo a lo largo de cuatro años por profesionales argentinos en el campo de la psicología militar. En contextos anglosajones existe un vasto desarrollo de los estudios en esta área, pero son escasas las investigaciones y la bibliografía en lengua castellana. Las particulares condiciones en las que se desarrolla la tarea militar tornan imprescindible contar con instrumentos adecuados de evaluación. Este libro provee cuatro técnicas de evaluación para los ámbitos militares, con las claves de administración e interpretación y los baremos correspondientes:

- La Escala de Metas de Aprendizaje para Población Militar (EMA-M), que permite evaluar las motivaciones de los aspirantes a la carrera militar.
- El Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID), que postula tres tipos de liderazgo: el estilo transformacional, el transaccional y el *laissez faire*.
- El Cuestionario VAL, que permite evaluar los valores humanos del sujeto. Dado que éstos orientan las actitudes, los juicios, las elecciones y las acciones de las personas, su análisis resulta de sumo interés en las instituciones militares.
- Una prueba que toma como modelo el Big Five Inventory, cuestionario de la personalidad que evalúa los rasgos psicológicos. Esta prueba permite explicar las conductas, advirtiendo tendencias latentes en función de la teoría de los cinco factores de la personalidad.

Finalidad

EMA-M: Evaluación de la autopercepción

de la motivación para la carrera militar

CELID: Evaluación de los estilos de liderazgo

VAL: Evaluación de la autopercepción de valores

BFI: Evaluación de rasgos psicológicos

Edad: Adultos

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

De 5 a 15 min.

Equipo

- Manual
- Protocolos y Perfil EMA-M, CELID, VAL y BFI



PRO-CÁLCULO

Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños

Víctor Feld, Irene Taussik y Clara Azaretto

Sin duda el procesamiento del número y el cálculo aritmético es una tarea que, si bien se inicia en los primeros años de vida, recibe en la etapa de escolarización un impulso fundamental. De allí la necesidad de contar con un instrumento que evalúe este procesamiento, de modo tal de poder detectar el tipo de dificultad eventualmente hallada e intervenir a tiempo para su recuperación.

El aprendizaje del cálculo moviliza habilidades lingüísticas, capacidades no verbales, visoespaciales y de memoria, es decir, un conjunto de destrezas cognitivas específicas. El PRO-CÁLCULO consta de diversas pruebas que atañen a esas destrezas, lo que permite identificar en qué área se manifiestan las eventuales dificultades. Además de registrar los resultados a que arriba cada sujeto, la prueba permite realizar un análisis cualitativo del rendimiento, valorando cómo los niños procesan el número y las dificultades aritméticas (por ejemplo, si cuentan con los dedos, si utilizan facilitadores, si se apoyan en el lenguaje interior).

El test provee las normas correspondientes al Área Metropolitana de Buenos Aires y una guía para la interpretación de las puntuaciones ilustrada con ejemplos de casos. Además brinda información acerca de qué particularidades pueden encontrarse en función del nivel socioeconómico.

Finalidad

Evaluar el procesamiento del número y el cálculo

Edad

Niños de 6 a 9 años

Normas

Puntuaciones T

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Aprox. entre 20 y 35 min.

Equipo

- Manual Técnico
- Cuadernillo de Evaluación
- Registro de Respuestas
- Protocolos
- Plantillas
- Fichas

Material de Reposición:

- **Protocolos y RegR 6 años** cód. 8021446
- **Protocolos y RegR 6 años** cód. 8021447
- **Protocolos y RegR 6 años** cód. 8021448



LEAMOS JUNTOS

Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura

Ana María Borzone, Sandra Marder y
Daisy M. Sánchez

Pareciera que todos podemos —más tarde o más temprano— aprender a leer y a escribir, pero este es un argumento que omite un aspecto central: cuándo y cómo se aprende. Porque no es lo mismo “andamiar” desde un principio un correcto aprendizaje —indispensable para incorporar los contenidos que vendrán—, que responda a los últimos avances de la psicolingüística, la psicología cognitiva e incluso de las neurociencias, que avanzar erráticamente, sin una propuesta clara de progresión en el aprendizaje.

La Dra. Ana María Borzone y la Dra. Sandra Marder, con la colaboración de la Lic. Daisy Sánchez, plasmaron en esta obra su vasta experiencia en el campo de la psicolingüística cognitiva y la psicología educativa. Se trata de un Programa para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que ofrece secuencias de trabajo progresivo para lograr el desarrollo exitoso de los procesos de lectura, escritura y comprensión de textos orales y escritos.

Consta de un **Cuadernillo del alumno** (articulado en 50 secuencias didácticas, con material indispensable para el aprendizaje lúdico: equipos de letras, tarjetas de palabras, tablero de juego, etc.) y una **Guía del docente**, que contiene los fundamentos teóricos del Programa y pautas detalladas para implementarlo día a día.

Diseñado para el aprendizaje grupal en el aula, o para el trabajo en grupos pequeños, puede también ser utilizado en forma individual en la clínica psicopedagógica y fonoaudiológica. Ha sido probado en primer grado de la escuela primaria y en aquellas instituciones del nivel inicial que plantean una propuesta intensa de alfabetización.

Finalidad

Desarrollo de la lectura y escritura en la fase inicial

Edad

5 y 6 años (último curso del nivel inicial y primero de la escuela primaria)

Nota

La *Guía del docente* y el *Cuadernillo del alumno* se adquieren por separado.

El *Cuadernillo del alumno* consta de diversos materiales didácticos



LEE. Test de lectura y escritura en español

Sylvia Defior Citoler, Liliana Fonseca,
Bárbara Gottheil y otras

El aumento considerable de las dificultades en el dominio de la lectura y la escritura en los niños ha llevado a dos prestigiosos equipos profesionales —uno argentino y otro español— a diseñar una batería que permite evaluar el rendimiento y las dificultades específicas de lectura y escritura. Ha sido diseñado atendiendo íntegramente a las particularidades lingüísticas del español, y consta de 7 pruebas —Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Comprensión de palabras y frases, Prosodia, Comprensión de textos, Escritura de palabras y Escritura de pseudopalabras— y 2 suplementarias —Segmentación fonémica y Lectura de letras—.

El test permite registrar no sólo respuestas correctas e incorrectas, sino el tiempo utilizado, así como también establece tipos de lectura (fluida y no fluida) y la clasificación de los errores de lectura y escritura. En Comprensión de textos, la batería registra la capacidad para seleccionar ideas principales, distingue procesos inferenciales y de recuperación literal de la información, y toma en cuenta el valor de la prosodia en la decodificación semántica.

La batería cuenta con baremos argentinos y españoles, lo que permite determinar los logros medios esperables por año escolar (de 1° a 4° curso de la escuela primaria). En la última parte se brindan los criterios para la interpretación de las puntuaciones, ilustradas mediante la exposición de 3 casos, así como una guía para orientar al profesional en las tareas de recuperación de las dificultades de lectura y escritura.

Finalidad

Evaluación de los procesos implicados en la lectura y escritura

Edad

6 a 9 años (1° a 4° curso de la escuela primaria)

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Aprox. 50 min.

Equipo

- Manual Técnico
- Cuadernillo de Evaluación
- Registro de Respuestas
- Hojas de Trabajo
- Baremos (Argentina y España)

Material de Reposición:

- **Hojas de Trabajo en mayúsculas + RegR** cód. 8021444
- **Hojas de Trabajo en minúsculas + RegR** cód. 8021445



Programa Para Leer Mejor

Propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento

Bárbara Gottheil, Dolores Pueyrredón y otras

Este Programa tiene como objetivo fundamental promover el aprendizaje y el afianzamiento de estrategias de comprensión lectora y de habilidades de pensamiento. Se trata de una propuesta basada en un sólido modelo teórico, que entiende la comprensión como un proceso que ancla en cuatro pilares fundamentales: el *vocabulario*, la *producción de inferencias*, la *comprensión de la estructura textual* y el monitoreo de la comprensión. Cada uno de estos aspectos es trabajado concienzudamente a lo largo de cuatro bloques temáticos, estableciéndose “rutinas” de aprendizaje que favorecen la incorporación de lo aprendido.

El trabajo sobre “lectura de imágenes” resulta especialmente novedoso e imprescindible en el entorno actual, tan pleno de estímulos visuales.

La obra consta de:

- Un **Libro de Actividades** para el niño, con atractivas actividades y ejercicios para ser trabajados en el aula y en la casa. Contiene stickers color al final de la obra que permitirá una lúdica incorporación de los contenidos.
- Una **Guía Teórica** para el docente o profesional, en la que se explicitan los fundamentos teóricos, se expone la modalidad de trabajo y se ofrecen las respuestas al Libro de Actividades.

Finalidad

Estimulación de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento

Edad

7 y 8 años

2º y 3º curso de la escuela primaria



Programa LEE comprensivamente

Bárbara Gottheil, Liliana Fonseca
y otras

LEE *comprensivamente* es un programa de estimulación de la comprensión lectora, desarrollado por el equipo de investigación LEE. En esta oportunidad el equipo acerca a educadores, psicopedagogos y otros profesionales interesados en mejorar las estrategias de lectura, un proyecto que ha sido implementado en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, lo que ha permitido evaluar la comprensión lectora con anterioridad y posterioridad a la ejecución del programa, con resultados ampliamente satisfactorios. El Programa puede ser implementado en el aula como trabajo sostenido a lo largo del año o en determinado período escolar.

El Programa se basa en el trabajo sobre cuatro ejes: Vocabulario, Monitoreo o autorregulación de la comprensión, Producción de inferencias y Comprensión de la estructura del texto, con ejercicios para cada uno de estos módulos.

La obra consta de:

- Un **Libro de Actividades** para el niño, con atractivas actividades y ejercicios para ser trabajados en el aula y en la casa. Contiene stickers color que permitirá una lúdica incorporación de los contenidos.
- Una **Guía Teórica** para el docente o profesional, en la que se explicitan los fundamentos teóricos, se expone la modalidad de trabajo y se ofrecen las respuestas al Libro de Actividades.

Finalidad

Estimulación de la comprensión lectora

Edad

8 y 9 años

Para 3º y 4º curso de escolaridad primaria o grado posterior según el nivel de competencia lectora

Nota

El Libro de Actividades y la Guía Teórica se pueden adquirir por separado



TLC (Test Leer para Comprender) Evaluación de la comprensión de textos

Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter,
Rossana De Beni y Cesare Cornoldi

Competencia indispensable para desempeñarse eficazmente en todos los ámbitos de la vida, la comprensión de textos implica un proceso complejo en el que intervienen factores de diversa índole: lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y personales. De allí la necesidad de contar con esta obra que aborda el tema con rigurosidad y claridad teórica, y al mismo tiempo ofrece un modo de evaluación de dicha competencia.

Integrada por dos amplias secciones, en la primera parte de esta obra se exponen los fundamentos teóricos que dan sustento al Test Leer para Comprender (TLC). Desde una perspectiva cognitiva, se describen los procesos que subyacen a la comprensión textual, discriminando entre decodificación y comprensión lectora, y se analizan las competencias involucradas en esta capacidad. Asimismo, se examinan las dificultades específicas y las alteraciones más habituales en la comprensión de textos. En la segunda parte se expone el Test, que consta de 11 áreas de evaluación.

En principio diseñado para niños de 9 a 12 años, este instrumento resultará de interés para todos aquellos interesados en ahondar en el tema de la comprensión lectora desde sus diversos ámbitos de aplicación.

Finalidad

Evaluar la comprensión de textos

Edad

9 a 12 años (4º a 7º curso de la escuela primaria)

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual y colectiva

Tiempo de administración

10 minutos por área. Aprox. 90 min.

Equipo

En el Manual se hallan los Protocolos, que pueden ser reproducidos por los usuarios



Programa Leer para Comprender.

Desarrollo de la comprensión de textos

Valeria Abusamra, Andrea Casajús, Aldo Ferreres,
Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi

El Programa Leer para Comprender es un instrumento para mejorar la comprensión lectora, diseñado y sustentado en sólidas investigaciones llevadas a cabo por el equipo interdisciplinario que diseñó el Test Leer para Comprender (TLC). El desafío consistió en esta oportunidad en diseñar una herramienta que permitiera intervenir sobre las dificultades de comprensión. En este sentido, el modelo teórico propuesto —que reconoce once áreas o componentes independientes— aporta ventajas indiscutibles, ya que posibilita la ejecución de tareas específicas orientadas a trabajar de manera autónoma las competencias involucradas en la comprensión.

Las áreas a trabajar son: 1. Esquema básico del texto. 2. Hechos y secuencias. 3. Semántica léxica. 4. Estructura sintáctica. 5. Cohesión textual. 6. Inferencias. 7. Intuición del texto. 8. Jerarquía del texto. 9. Modelos mentales. 10. Flexibilidad mental. 11. Errores e incongruencias.

La obra consta de:

- Un **Libro Teórico**, donde se ofrecen los fundamentos del programa, una guía para la aplicación y el listado de respuestas correspondientes al Libro de Actividades.
- Un **Libro de Actividades** para el niño, de atractivo diseño, dividido en 11 áreas.

Finalidad

Estimulación de la comprensión lectora

Edad

9 a 12 años
5º, 6º y 7º curso de escolaridad primaria
o cursos posteriores según el nivel de competencia lectora

Nota

El Libro de Actividades y el Libro Teórico se pueden adquirir por separado



TLC-II (Test Leer para Comprender II) Evaluación de la comprensión de textos para 1^{er}, 2^o y 3^{er} curso de la escuela secundaria

Valeria Abusamra, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres,
Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi

Continuando con la investigación que se inició con el Test Leer para Comprender para niños de entre 9 y 12 años, esta obra retoma sus fundamentos y avanza en el trabajo sobre la siguiente franja etaria: el inicio de la escuela secundaria. El tema de la comprensión lectora ha ganado en visibilidad y constituye un tópico de la agenda educativa, toda vez que se trata de una competencia indispensable para desempeñarse eficazmente en cualquier ámbito de la vida cotidiana. El desarrollo tecnológico —con sus crecientes intercambios virtuales— no ha disminuido el horizonte de la comprensión lectora, sino por el contrario, lo ha complejizado.

El modelo de comprensión que aquí se propone —y que reconoce 11 áreas o componentes— ha traído ventajas, ya que facilita la identificación de dificultades específicas de comprensión y por lo tanto permite intervenir de modo focal sobre las mismas. La obra ofrece, además del Test, algunas de las más recientes elaboraciones en torno a la comprensión lectora por parte de destacados especialistas y brinda *screenings* —esto es, una herramienta rápida, breve, de evaluación— que permitirán al docente o profesional ligado a la clínica obtener un panorama del nivel de comprensión lectora entre los adolescentes.

Finalidad

Evaluar la comprensión lectora en adolescentes

Edad

13 a 15 años (1^o a 3^{er} curso de la escuela secundaria)

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

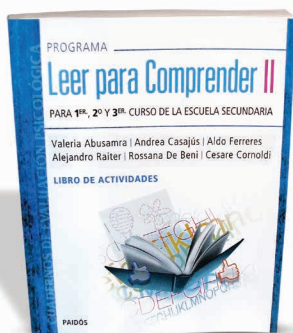
Variable (aprox. 10 min. cada área)

Equipo

- Manual
- Protocolos de las 11 áreas

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021984



Programa Leer para Comprender II para 1º, 2º y 3º curso de la escuela secundaria

Valeria Abusamra, Andrea Casajús, Aldo Ferreres,
Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi

El Programa *Leer para Comprender II* es un instrumento diseñado para estimular y desarrollar la comprensión lectora en adolescentes. Sobre la base de las investigaciones llevadas a cabo por un sólido equipo interdisciplinario —que diseñó el Test Leer para Comprender para 1º, 2º y 3º curso de la escuela secundaria— se creó este Programa con la intención de ofrecer una herramienta para trabajar a nivel educativo y clínico las competencias involucradas en la comprensión. El modelo de comprensión propuesto —que reconoce 11 áreas o componentes— ha traído ventajas indiscutibles ya que facilita la identificación de dificultades específicas de comprensión y la consiguiente intervención orientada a las mismas.

El Programa consta de un **Libro de Actividades** para el adolescente, de atractivo diseño, dividido en 11 áreas, y de un **Libro Teórico** para el docente y profesional, en el que se brindan pautas de administración del programa, la guía de respuestas al Libro de Actividades y se definen los conceptos más relevantes de cada área.

Finalidad

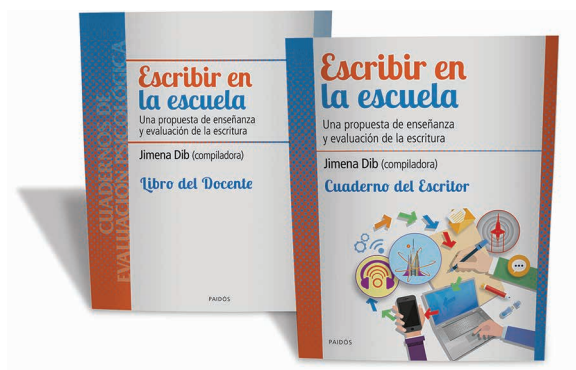
Estimulación de la comprensión lectora

Edad

Para 1º, 2º y 3º año de la secundaria o cursos anteriores o posteriores según el nivel de competencia lectora

Nota

El Libro de Actividades y el Libro Teórico se pueden adquirir por separado



Escribir en la escuela

Una propuesta de enseñanza y evaluación de la escritura

Jimena Dib (compiladora)

Enseñar a escribir es uno de los retos que sin duda tiene la educación hoy, pues al igual que la lectura, la escritura está presente en todas las áreas de la vida cotidiana, excediendo largamente el ámbito escolar. Esta obra constituye un aporte inestimable en la sistematización de una propuesta de enseñanza de la escritura. Qué significa escribir, qué es lo que lo hace la escuela con esta práctica, cómo evaluar la escritura, con qué criterios, son algunos de los temas que Dib desgana en este volumen, procurando reunir las últimas aproximaciones del campo teórico al fenómeno de la escritura y su enseñanza.

La obra consta de un libro para el alumno, **Cuaderno del Escritor**, en el que se plantean tres proyectos de trabajo concienzudamente detallados paso a paso: escribir una antología de cuentos, escribir reseñas para un catálogo sobre la obra de un autor y escribir artículos para una plataforma virtual. Y de un **Libro del Docente**, donde se exponen conceptualizaciones teóricas sobre la escritura y guías pormenorizadas para la implementación de los tres proyectos en el aula.

Finalidad

Desarrollar las competencias ligadas a la escritura.

Edad

5º, 6º y 7º grado, o 1º año de ESB

Nota

El Libro del Docente y el Cuaderno del Escritor se pueden adquirir por separado.



Escribir en la universidad

Un desafío de creatividad y pensamiento crítico

Renata Dessau

Escribir para la universidad constituye una “asignatura pendiente” para la mayoría de jóvenes (y no tan jóvenes) que frecuentan el mundo académico. El conjunto de prescripciones que supuestamente rige la escritura académica la hace pasible de unos cuantos malentendidos: confundir objetividad con asepsia, subjetividad con falta de rigor, expresión clara y distinta con ausencia de registro estilístico. Tal vez sean éstos males menores al lado de una omisión mayor: la de olvidar que escribir para la universidad supone no sólo encontrar un *modo* de decir (encuadrado desde luego en una determinada tradición), sino encontrar en uno mismo un *qué* decir. Lo que significa, nada más ni nada menos, que establecer una relación con el conocimiento.

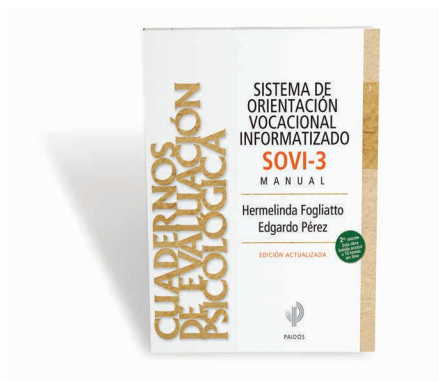
Ahora bien, no alcanza sólo con una reflexión, sino que ésta ha de acompañarse necesariamente de una práctica, pues no hay verdadero aprendizaje si aquello que se dice no “encarna” en una praxis. Y la de la escritura es una actividad altamente compleja, que moviliza una cantidad importante de recursos: cognitivos, discursivos, lingüísticos, emocionales... Es por ello que esta obra presenta un doble registro: de elaboración teórica y de elaboración práctica. Cada capítulo presenta ejercicios de lectura y escritura (con posibles resoluciones al final del libro, lo que permitirá al docente, o bien al autodidacta, guiarse en el vasto campo de las consignas de escritura). *Escribir en la universidad* se propone como una auténtica travesía, que podrá emprenderse en el último año de la escuela secundaria o bien en el curso del mundo universitario, con todos los desafíos ya desplegados.

Finalidad

Desarrollo de las habilidades y los conocimientos ligados a la escritura académica, tanto en su faz discursiva como epistémica

Edad

Último año de la escuela secundaria e inicio de la universidad



SOVI-3

Sistema de Orientación Vocacional Informatizado

Hermelinda Fogliatto y Edgardo Pérez

El SOVI-3 es una herramienta fundamental para quienes realizan tareas en el ámbito de la orientación vocacional y ocupacional. Se trata de un sistema integrado realizado en la Argentina por especialistas en la materia: los doctores H. Fogliatto y E. Pérez. Permite la exploración de los intereses y de las habilidades autopercebidas, mediante dos módulos de autoevaluación (intereses –CIP-R– y autoeficacia para inteligencias múltiples –IAMI–) y la consulta del módulo informativo. En éste se puede acceder a información sobre carreras superiores y/o especialidades de las áreas de interés.

El Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado (CIP-R) comprende 114 ítems que representan actividades académicas y ocupacionales relacionadas con carreras superiores. Los ítems se presentan en forma de aseveraciones a las cuales las personas evaluadas deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. El CIP-R permite obtener puntuaciones normativas en 15 escalas obtenidas por análisis factorial y relacionar cada perfil de intereses con opciones educativas.

El Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) comprende 69 ítems relacionados con características asociadas a las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. De ello se obtiene un perfil que, combinado con el del CIP-R, permite tener una visión global de las inclinaciones y preferencias de los entrevistados.

Para acceder a las tomas on line, visite:

www.paidosdep.com.ar, Sección Tests informatizados, o consulte a **aseroramientodep@areapaidos.com.ar**

Para más información y servicios, véase pág. 51.

Finalidad

CIP-R: Evaluación de los intereses académicos y ocupacionales

IAMI: Evaluación de la autopercepción de habilidades en diferentes áreas

Edad

Adolescentes y adultos

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 45 min.



¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?

PIPs-A: un Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes

Juan Marcelo Cingolani y Claudia Castañeiras

Juan Marcelo Cingolani y Claudia Castañeiras, docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Mar del Plata, comparten en esta obra el fruto de años de trabajo con adolescentes. Nos ofrecen un programa muy novedoso en nuestro medio, validado empíricamente, que logra integrar los desarrollos más tradicionales de la psicología con una propuesta orientada a la salud, comprometida con las realidades y necesidades de los adolescentes de hoy.

La obra está organizada en dos volúmenes, una **Guía teórica** y un **Cuadernillo de contenidos y actividades** para el adolescente. El PIPs-A puede ser aplicado en escuelas y en otros ámbitos sociocomunitarios. Está dirigido a adolescentes de entre 15 y 18 años, con quienes se abordarán, a lo largo de 10 encuentros semanales y grupales, los cuatro principios-guía sobre los que se organiza el programa de intervención: 1) *afrentamiento adaptativo y uso de estrategias alternativas*, 2) *regulación emocional*, 3) *comunicación y habilidades interpersonales*, y 4) *desarrollo y afianzamiento de una autonomía responsable*. En modalidad de taller se desarrollan los contenidos y las actividades definidas para cada encuentro, estimulando la reflexión sobre las diferentes experiencias adolescentes, y el análisis de modos posibles y constructivos de transitar esta intensa etapa vital.

Finalidad

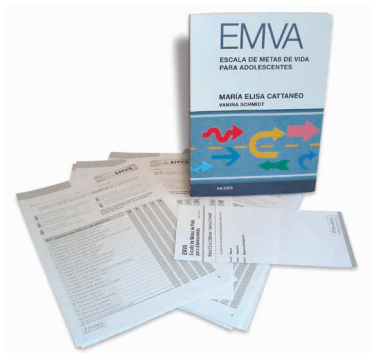
Promover desarrollo saludable en adolescentes a partir del trabajo grupal sobre ciertos ejes (regulación emocional, autonomía, habilidades interpersonales)

Edad

15 a 18 años

Nota

La obra puede adquirirse como equipo completo (ambos volúmenes). El Cuadernillo de contenidos y actividades puede adquirirse por separado.



Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA)

María Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt

La Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA) es un instrumento de evaluación psicológica que permitirá al profesional obtener un conocimiento sobre las metas vitales del sujeto. La construcción de metas de vida es una de las principales tareas de la adolescencia, de allí la importancia de contar con una técnica que permita visualizarlas y ponderarlas. La escala está compuesta por 87 ítems, y se complementa con un cuestionario sobre las metas a corto y largo plazo.

Tras un extenso proceso de construcción del instrumento y una exhaustiva investigación, se propone la existencia de diez factores o subescalas (Moral-Social-Familiar, Afectivo-Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico-Laboral, Afiliativa, Idealista-Altruista, Presión Contextual, Capacitación como Medio, Hedonista, Estandar-Conformista). Administrada a más de 3000 adolescentes, de 17 a 19 años, en quince provincias argentinas, cuenta con rigurosos estudios de confiabilidad y validez y con baremos por género y por región.

Finalidad

Conocer, evaluar y propiciar la elaboración de proyectos y metas vitales

Edad

15 años en adelante

Normas

Puntajes de prevalencia

Tipo de administración

Individual, Colectiva

Tiempo de administración

Sin tiempo límite

Equipo

- Manual
- Protocolos (Parte I y Parte II)
- Registro de Respuestas

Material de Reposición:

- Protocolos cód. 8021986

Tests y servicios informatizados

Las ventajas de contar con recursos informatizados en el campo de la psicometría son indudables:

- disminuye el margen de error humano en la puntuación y manipulación de los datos,
- resulta práctico y veloz en su implementación,
- permite el registro y archivo de los casos, lo que redundará para el profesional en ulteriores análisis,
- avalados por los equipos profesionales y técnicos de Paidós, resultan instrumentos psicométricamente confiables.

Para conocer estos instrumentos, escriba a soportededep@gmail.com, y solicite una licencia de uso de obsequio.

Algunas consultas habituales:

¿Cómo funciona el servicio de tests o servicios informatizados?

Usted deberá ingresar a nuestro sitio web (www.paidosdep.com.ar), a la sección **Tests y Servicios Informatizados**. Allí podrá ingresar al test de su interés, y podrá conocer el modelo de informe que provee el sistema.

Si me interesa un test y quiero administrarlo, o bien un servicio de corrección, ¿qué debo hacer?

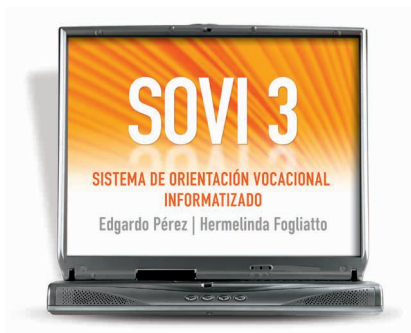
Deberá ingresar en la sección “Comprar tomas” de cada test, y luego elegir la cantidad de tomas a adquirir y el modo de pago (transferencia o depósito bancario, tarjeta de crédito, o por Rapipago, Pagofácil). Una vez acreditado el pago, le llegará a su correo electrónico un código de activación, con el que podrá acceder a sus tomas o licencias de uso.

¿Puedo utilizar el servicio en cualquier momento del día? ¿Qué necesito para poder utilizarlo?

Usted precisa sólo su computadora y la conexión a Internet. Una vez obtenidas las tomas, pueden ser utilizadas en cualquier momento del día y desde cualquier lugar.

Estoy en el interior del país o en el extranjero, ¿puedo también hacer uso de este servicio?

Sí, puede comprar las tomas con tarjeta de crédito, o consulte con el distribuidor de su país.



SOVI-3. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado

Hermelinda Fogliatto y Edgardo Pérez

El **SOVI-3**, test que corre sólo on line (es decir, no tiene administración manual), es autoadministrable. Ideal para la evaluación en escuelas e instituciones, dada la posibilidad de administración colectiva e informatizada, el sujeto va avanzando en la evaluación tildando en la pantalla las opciones que elige. La administración demanda aproximadamente 15 minutos.

Consta de 2 módulos: el CIP-R (Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado, de 114 ítems), y el IAMI (Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples, de 69 ítems).

Al finalizar, el sistema “cruza” la información obtenida en los dos Cuestionarios, coteja contra las normas argentinas, y provee los resultados obtenidos en 2 perfiles (de Intereses y de Habilidades autopercebidas). Según las puntuaciones, se sugieren las carreras terciarias y universitarias afines con el perfil del sujeto, y suministra la descripción de cada carrera.

Para ver más detalles de esta obra, véase pág. 47.



MIPS. Inventario Millon de Estilos de Personalidad

Theodore Millon

El Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), cuya descripción puede hallarse en pág. 30 de este catálogo, presenta dos modalidades. Puede administrarse en forma manual, en lápiz y papel (para la corrección se hallan en el equipo completo las transparencias o claves de corrección), o puede administrarse *on line*. En este caso, el sujeto ha de responder a los ítems en pantalla y luego el sistema confronta con las normas correspondientes, para ofrecer finalmente en un gráfico el perfil del sujeto. Si el profesional ha tomado el test en lápiz y papel, también puede procesar los datos cargando en el sistema las puntuaciones obtenidas. Ideal para el área de Recursos Humanos y Clínica, el test demanda no más de 30 minutos y puede ser de administración individual o colectiva.

Para ver más detalles de esta obra, véase pág. 30.



WISC-IV

Servicio de corrección informatizada

David Wechsler

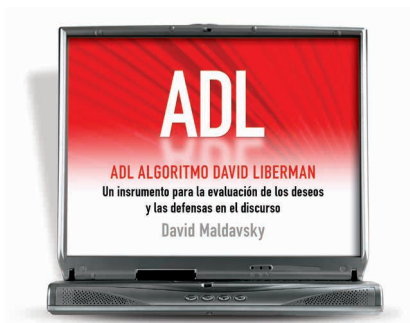


Este nuevo servicio que ofrece el Departamento de Evaluación Psicológica le ahorrará al profesional el esforzado trabajo de corrección manual que debía realizar hasta el momento. El WISC-IV es la más sólida batería para evaluar inteligencia para niños y adolescentes (6 a 16 años), y provee información sumamente valiosa para la evaluación neurocognitiva y psicoeducativa.

El usuario sólo deberá ingresar los datos del sujeto examinado en un formulario, más las puntuaciones directas en otro, y el resto lo hará el programa informático. Es decir, realizará todos los cálculos matemáticos que se requieren y cotejará contra las normas que se proveen en el Manual Técnico del test, para poder ofrecer **los resultados completos de la Hoja de Registro y de la Hoja de Análisis**. Ambas Hojas, en formato pdf, podrán ser descargadas y guardadas en la computadora personal y podrán imprimirse.

De esta manera, en apenas 15 minutos, el profesional contará con un informe de los resultados obtenidos. Y podrá abocarse a la tarea fundamental en evaluación psicológica: la interpretación del caso.

Para ver más detalles de esta obra, véase pág. 8.



Diccionario ADL. Algoritmo David Liberman

Un instrumento para la evaluación de los deseos y las defensas en el discurso

David Maldavsky

El diccionario ADL ofrece al profesional la posibilidad de acceder a un análisis exhaustivo de las palabras de un texto, clasificándolas de acuerdo con la taxonomía freudiana de tipos de libido –Deseo Fálico-Genital (FG), Deseo Fálico-Uretral (FU), Deseo Sádico-Anal primario (A1), Deseo Sádico-Anal Secundario (A2)–.

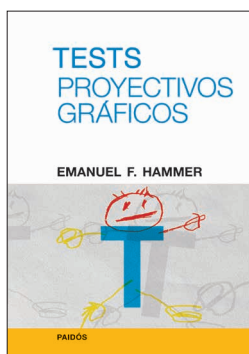
El diccionario identifica las palabras del texto, describe sus características gramaticales, determina la cantidad de ocurrencias de las mismas, y propone un índice de calibración para ponderar su valor. Todo ello surge en un informe que el usuario puede descargar en su computadora y guardarlo.

El ADL es un instrumento de original cuño, creado por el Dr. David Maldavsky. Un vasto equipo de investigadores trabajan desde hace más de 20 años en este método.

Dado que sirve para analizar el discurso verbal, es aplicable en el campo de la clínica psicológica individual, en análisis de pareja y multifamiliar y en el análisis de los relatos en las técnicas proyectivas. Asimismo, se lo aplica también en el campo periodístico –para el análisis de notas, discursos, etc.– y en el ámbito psicosocial.

Para ver más detalles de esta obra, véase pág. 35.

Libros



Tests proyectivos gráficos

Emanuel F. Hammer

Tests proyectivos gráficos, un clásico de la evaluación psicológica, constituye, por el caudal de fundamentos, repertorios y estudios de casos que contiene, una de las más importantes guías sistemáticas para una mejor aplicación y comprensión de las técnicas proyectivas de tipo gráfico.

La obra se exploya acerca de la naturaleza y el alcance de la proyección en el encuadre clínico e incluye los principios del análisis expresivo de los dibujos proyectivos. Cuenta, además, con la colaboración de distintos autores de gran prestigio en cada uno de sus capítulos.

En ellos se describe con detalle la aplicación e interpretación del Test de la Figura Humana; del Test de la Casa-Árbol-Persona; de la Técnica del Dibujo e Historia de un Animal de Levy; del Test de Completamiento de Dibujos y del Test del Concepto más Desagradable, y también hipótesis y estudios de base empírica que sientan las bases para la investigación futura de la validez de este tipo de pruebas.

Se trata de una obra que resulta de especial importancia para el clínico que se desempeña en tareas de evaluación con niños, adolescentes o adultos. El profesional encontrará aquí una descripción pormenorizada de casos de sujetos de esos grupos de edad en el ámbito clínico, así como indicadores gráficos típicos de ciertas patologías.

Finalidad

Brindar un panorama de muchas de las técnicas proyectivas gráficas de mayor difusión, con especial énfasis en su aplicación clínica

Contiene:

- Test de la Figura Humana
- Test Casa-Árbol-Persona
- Test del Dibujo e Historia de un Animal de Levy
- Test de Completamiento de Dibujos
- Test del Concepto más Desagradable



El test del árbol

Renée Stora (comp.)

Tras un estudio de los antecedentes y la bibliografía existente sobre el psico-diagnóstico y el test del árbol, en esta obra se ofrecen numerosos ejemplos de la aplicación del test del árbol antes y durante el curso de la psicoterapia de varios pacientes de diversas edades. En todos los casos, estas exposiciones están complementadas por la reproducción de los dibujos, y valorizadas por el análisis detallado de los trazados y su interpretación psicológica, así como por la confrontación de ésta con los datos obtenidos de la anamnesis y de la aplicación de otros tests.

Se demuestra la posibilidad de utilizar el método con fines de diagnóstico a partir del análisis de los dibujos en general, cualquiera que sea su tema y aunque no contenga árboles, lo cual implica ampliar los alcances de este valioso instrumento.

Completan la obra un estudio sobre el simbolismo del árbol y una reseña de la bibliografía que describe el empleo de esta prueba en casos psiquiátricos. Se proporciona así al lector un método cuya utilidad se extiende a diferentes dominios, como la sociología, la orientación profesional, la psicología, la psiquiatría, la psicoterapia y la pedagogía.

Finalidad

Proveer recursos teóricos, técnicos y metodológicos para la evaluación psicodiagnóstica con el test del árbol

Edad

De 4 años en adelante

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Variable

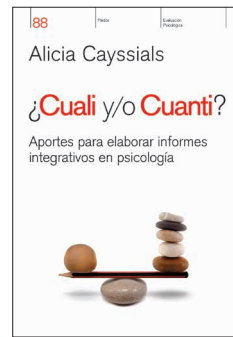


Introducción a la psicometría

Silvia Tornimbeni, Edgardo Pérez
y Fabián Olaz

Este libro constituye una introducción a la psicometría en un doble sentido: por un lado, explicita los conceptos clásicos de la disciplina, con un lenguaje claro y riguroso; por el otro, brinda un panorama de los enfoques más actuales, sin eludir las controversias teóricas y la diversidad de perspectivas. Tanto el alumno de psicología como el profesional en ejercicio encontrarán en esta obra una descripción exhaustiva de nociones centrales de la psicometría —como la confiabilidad, la validez, el análisis factorial y el meta-analítico— analizando desde los fundamentos mismos de la medición en psicología hasta las problemáticas específicas que supone la construcción o adaptación de tests provenientes de otras culturas.

La obra propuesta por los compiladores, que además ha contado con la colaboración especial de Nuria Cortada de Kohan, Alberto Fernández y Marcos Cupani, viene a llenar un vacío bibliográfico en español y resulta de especial interés en un momento en que la informatización de los tests psicológicos y los nuevos desarrollos teóricos abren nuevas posibilidades y desafíos a una disciplina que tiene aún mucho por ofrecer.



¿Cuali y/o Cuanti?

**Aportes para elaborar informes
integrativos en psicología**

Alicia Cayssials

¿Técnicas *cuantitativas* o *cualitativas*? En el ámbito de la psicología esta disyunción ha presentado no pocas controversias. Los instrumentos *psicométricos* y *proyectivos* han gozado alternativamente, según los contextos profesionales, de prestigio académico diverso. Ahora bien, en el quehacer del psicólogo, a menudo prevalece una tercera alternativa, que resulta de una conjunción: la que rescata información proveniente de ambas fuentes, intentando articularlas y complementarlas. Este libro de Alicia Cayssials apunta al núcleo de esa cuestión: a partir de una investigación realizada sobre el constructo “estilos de personalidad” —para la cual administró el Test de Bender (versión Hutt) y el Inventario Millon de Estilos de Personalidad—, Cayssials se atreve a formular en voz alta aquellas preguntas que, aunque básicas, a menudo se pasan por alto. Asimismo incluye modelos de informe profesional que serán de interés para diversos ámbitos de aplicación, como el laboral-organizacional, educacional, clínico y forense.



El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico

Beatriz Cattaneo

El dibujo como instrumento para el diagnóstico psicológico tiene una larga tradición en la disciplina psicológica, pero hacía falta un trabajo bibliográfico actualizado que compendiará las técnicas que se hallan vigentes y los parámetros para interpretarlas.

Esta obra se propone reunir los fundamentos teóricos que avalan la implementación de las técnicas proyectivas, y dentro de este amplio campo, las técnicas gráficas. Además del aspecto teórico, el libro despliega generosamente cuestiones relativas a la praxis clínica y al abordaje de las técnicas gráficas. La autora ofrece un modelo de análisis de estas técnicas, compuesta por una sucesión de fases, así como un encuadre general para la interpretación. Asimismo se brinda una detallada descripción de la evolución del dibujo infantil desde la etapa del garabato hasta la constitución del dibujo ya consolidado en la preadolescencia.

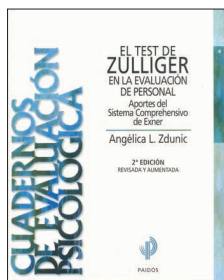
La obra se completa con un anexo donde se describen las principales técnicas gráficas (*Test del Árbol*, de la *Persona bajo la Lluvia*, de la *Pareja Educativa*, de la *Familia Kinética*, entre otros).



El Cuestionario Desiderativo Aportes para una actualización de la interpretación

Susana Sneiderman

El desafío que asumió Susana Sneiderman a propósito del Cuestionario Desiderativo —una técnica de honda raigambre en nuestro medio debido a su sencillez y sus alcances exploratorios— fue llevar a fondo la revisión teórica sobre las técnicas proyectivas, sus posibilidades y limitaciones. La autora hace un pormenorizado tratamiento de los símbolos que se despliegan en el Cuestionario Desiderativo, su categorización, la argumentación desplegada como respuesta, las defensas, los deseos o erogeneidades, el análisis de la secuencia y de las convergencias y divergencias. Todo ello sobre la base del sustento psicoanalítico y las categorizaciones que despliega David Liberman en su obra **ADL** (Un instrumento para analizar los deseos y las defensas en el discurso) (véase pág. 35), también en nuestro catálogo. En el anexo se presentan nuevas grillas e indicadores, que servirán para una interpretación actualizada del Cuestionario.



El Test de Zulliger en la evaluación de personal. Aportes del Sistema Comprehensivo de Exner

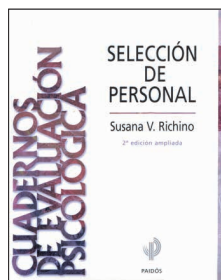
Angélica Zdunic

4ª edición revisada y ampliada

El *Test de Zulliger*, creado en 1948, se ha difundido en el área de la evaluación laboral dado que presenta diversas ventajas: el tiempo de administración es menor que en otros tests, permite formular hipótesis para un informe razonablemente completo y brinda material útil para realizar trabajos de investigación posteriores. Angélica Zdunic propone evaluar dicho test según el Sistema Comprehensivo de Exner, pues constituye una forma de evaluación que brinda criterios claros para la toma y la interpretación, y proporciona resultados sujetos a verificaciones que otras estrategias no permiten.

Este libro ha sido concebido para facilitar la tarea de los psicólogos que realizan evaluaciones laborales, no requiriéndose conocimientos previos sobre tests de manchas ni sobre evaluación de personal.

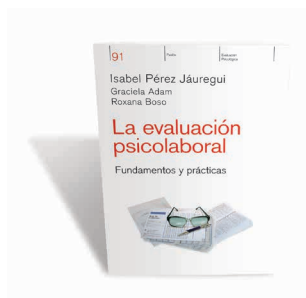
La 4ª edición incluye presenta una muestra de los estadísticos descriptivos y se agregó un capítulo con ejercicios para el estudiante y para el profesional interesado en entrenarse en esta técnica.



Selección de personal

Susana V. Richino

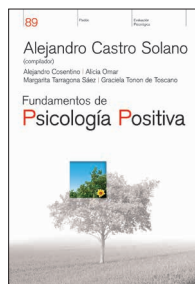
La tarea de selección, concebida como la práctica de asistir a otros en la elección de colaboradores, constituye un amplio capítulo del ejercicio de la profesión de un especialista en ciencias del comportamiento. Si la afrontamos sin el pertinente esclarecimiento ideológico, la actividad se empobrece y se convierte en un simple intercambio de prestaciones. En el incierto y atractivo reto de contribuir a la elección, “la verdad” se construye a través del trabajo conjunto entre el especialista y el cliente desde roles claros y diferenciados, reflexionando y aprendiendo de la experiencia, considerada a la luz de nuestros modelos referenciales. *Selección de personal* proporciona un método para asumir profesionalmente este quehacer, con conciencia de sus implicaciones, y para ubicar a las personas en el centro del sistema social que constituye la empresa.



La evaluación psicolaboral Fundamentos y prácticas

Isabel Pérez Jáuregui, Graciela Adam
y Roxana Boso

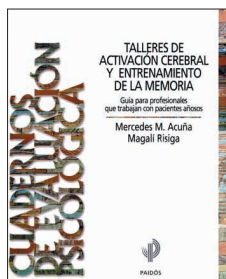
El quehacer del psicólogo laboral se halla tensionado por múltiples vectores: la rigurosidad profesional y sensibilidad que debe tener su intervención, las demandas de la empresa que lo convoca y el espacio laboral actual, tan dinámico y lleno de incertidumbre. Este libro procura navegar, a conciencia, a dos aguas. Por un lado, sostiene una mirada compleja sobre el mundo del trabajo y sus implicancias en el bienestar y el sentido existencial de las personas. En tal sentido, se interroga sobre los fundamentos epistemológicos que sustentan la teoría, los alcances de la práctica, y la ética puesta en juego. Y por el otro, se sumerge de lleno precisamente en esa práctica, brindando claves y herramientas que serán útiles para el profesional que desarrolla tareas de intervención psicolaboral. Así, los distintos tipos de entrevistas, la evaluación tradicional y por competencias, el uso de baterías y pruebas, la elaboración de informes, los distintos modelos de informes psicolaborales, son algunos de los temas que se abordan con un sólido conocimiento del terreno.



Fundamentos de Psicología Positiva

Alejandro Castro Solano (comp.)

Si a lo largo del siglo XX la psicología se ha ocupado de abordar temas ligados a las carencias humanas —los trastornos, los déficit, las adicciones, el trauma—, una psicología de cara al siglo XXI debería ser capaz no sólo de abordar el daño psicológico sino de indagar en aquellos aspectos ligados al bienestar psicológico y a la potenciación de las cualidades y fortalezas humanas. Esta divisoria, planteada por Alejandro Castro Solano desde las primeras páginas, no significa ignorar el sufrimiento humano —y mucho menos desestimar todo lo desplegado por la disciplina— sino más bien establecer un nuevo vector de desarrollo a futuro. Primera operación que propone el libro, a la que sigue una segunda: reunir en el cuerpo de esta obra el conjunto de conceptos medulares que dan fundamento académico a la Psicología Positiva, y del cual se desprenden múltiples derivaciones y rumbos de investigación. El estudio de las fortalezas del carácter y las emociones positivas, la noción de calidad de vida, las organizaciones positivas, la relación entre la Psicología Positiva y las psicoterapias, son algunos de los ejes que permiten pensar y construir una psicología de cara a nuevos desafíos clínicos y a deseables debates epistemológicos.



Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria

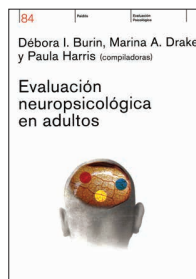
Guía para profesionales que trabajan con pacientes añosos

Mercedes M. Acuña y Magalí Risiga

Esta guía para la activación cerebral y el entrenamiento de la memoria está dirigida a profesionales que trabajan con personas mayores. Proporciona los fundamentos sobre los que se apoyan las técnicas que pueden aplicarse a quienes directa o indirectamente solicitan ayuda para mejorar y/o mantener las funciones cognitivas, dándoles la posibilidad de una ejercitación práctica.

No pretende ser un trabajo erudito para especializados sino que se ha preferido realizar una presentación lo más sencilla y práctica posible, de manera de hacer accesibles los conocimientos básicos indispensables para encarar esta tarea y acercar una metodología de trabajo y modelos de ejercicios que sean relevantes para el profesional del área.

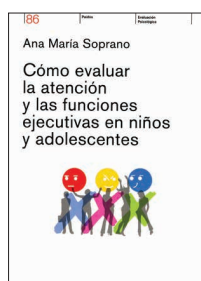
La obra brinda datos no sólo acerca de la intervención propiamente dicha sino también acerca de los tipos de memoria y los fundamentos neuropsicológicos del programa y de las características de los adultos mayores y los problemas de memoria más frecuentes. Además, se describen algunos recursos técnicos que pueden ser de suma utilidad para el profesional.



Evaluación neuropsicológica en adultos

Débora Burin, Marina Drake
y Paula Harris

La neuropsicología, como especialidad clínica que se ocupa del diagnóstico y tratamiento de los problemas cognitivos, conductuales y emocionales que pueden ser el resultado de una disfunción cerebral conocida o sospechada, sin duda ha tenido un desarrollo formidable en las últimas décadas. Pero no se contaba en español con un “manual” de evaluación neuropsicológica que abordara las diversas funciones cognitivas y que diera cuenta del proceso completo de evaluación neuropsicológica, desde la instancia de la entrevista con el paciente, pasando por la aplicación de instrumentos psicométricos y su interpretación, el diagnóstico, hasta llegar al informe o la devolución al paciente o los familiares. Escrito por profesionales que han desarrollado una rigurosa especialización por área, cada capítulo de la obra aborda una función específica: la inteligencia, la atención, la visopercepción y visopercepción, las praxias, el lenguaje, las alteraciones en la lectura, la memoria, las funciones ejecutivas y la cognición social. En ellos se describen las diversas técnicas disponibles en la actualidad para la medición y evaluación de dichas funciones, haciendo particular hincapié en aquellas que resultan de utilidad en el medio hispanohablante.



Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes

Ana María Soprano

La atención es una función esencial para llevar a cabo múltiples tareas de la vida práctica, y resulta indispensable en los procesos de aprendizaje y comprensión. Esta función puede verse afectada no solo en casos de problemas neurológicos y psiquiátricos, sino en trastornos del desarrollo, el lenguaje y la conducta, en enfermedades sistémicas, y en el muy difundido síndrome de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Este libro ofrece un exhaustivo panorama de los recursos clínicos y psicométricos con los que cuenta el profesional a la hora de evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Para facilitar la exposición, divide el gran caudal de baterías y tests de acuerdo con los tipos de atención: focalizada y selectiva, dividida y simultánea, y atención sostenida y vigilancia. Respecto de las funciones ejecutivas, considera la capacidad de inhibición y control de la impulsividad, de planificación y organización, la flexibilidad cognitiva, y la fluidez verbal y visual. La obra aborda asimismo las baterías cognitivas generales y los tests de inteligencia, y presta especial énfasis a aquellas pruebas que cuentan con normas regionales de población hispanohablante.



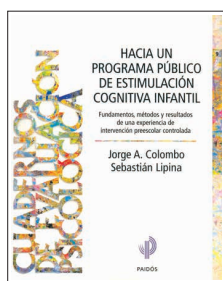
Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes

La Hora de Juego Lingüística y otros recursos

Ana María Soprano

El lenguaje es una función compleja con múltiples niveles en el que participan de manera orquestada varios sistemas: la fonología y la prosodia, la morfosintaxis, la semántica, el léxico, el discurso, la comunicación no verbal y pragmática. Y si a la diversidad de perspectivas teóricas que tratan el tema, se le añaden las notables variaciones individuales —como consecuencia de factores genéticos y ambientales como sexo, orden de nacimiento dentro de la familia, clase social, nivel económico, estilos de aprendizaje, diferencias culturales, valores familiares, personalidad, bilingüismo y tantos otros— la complejidad de la tarea y la formación profesional que requiere se torna aún más evidente.

El panorama que brinda A. M. Soprano (servicio de Neurología del Hospital Garrahan) resulta esclarecedor. La obra se presenta como un verdadero manual: analiza la importancia del desarrollo del lenguaje, las técnicas para su evaluación, las dimensiones del sistema lingüístico, los trastornos del lenguaje (de la pronunciación, el ritmo y la fluencia, los trastornos específicos y adquiridos, etc.), los distintos cuadros clínicos, los métodos de observación, las pruebas estandarizadas de lenguaje y la evaluación del lenguaje en la escuela. El libro incluye la descripción de una técnica difundida que es de suma utilidad en la evaluación clínica: la Hora de Juego Lingüística, entre otros recursos de evaluación.

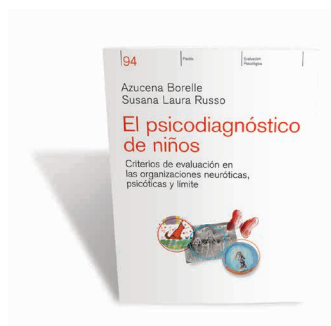


Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil

Jorge A. Colombo y Sebastián Lipina

Este libro recoge los resultados de la investigación dirigida por el Dr. Jorge A. Colombo y desarrollada a lo largo de nueve años. Ésta tuvo como intención inicial analizar el impacto de la pobreza sobre la salud física y mental de los niños, basándose en diseños conceptuales y metodológicos que incorporan marcos teóricos vigentes en la neurociencia. Una vez concluida la fase diagnóstica —en la que se verificaron las dificultades en el desempeño cognitivo por parte de la mayoría de aquellos niños de hogares con necesidades básicas insatisfechas—, se planteó la importancia de generar un instrumento —cuyos efectos a su vez pudieran ser evaluados— dirigido a modificar y mejorar este desempeño.

Así surgió el Programa de Intervención Escolar (P.I.E.), desarrollado por la Unidad de Neurobiología Aplicada (dependiente del CEMIC, Argentina), cuyos fundamentos, metodología, resultados y alcances se exponen en esta obra. A través de su implementación pudo comprobarse que el perfil cognitivo en los niños sometidos a un contexto de riesgo social no es necesariamente irreversible.



El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite

Azucena Borelle y Susana Laura Russo

Acaso pocas áreas del campo de la evaluación psicológica sean más delicadas que el del psicodiagnóstico de niños. Por un lado, debido a la incompletud de la estructuración mental del niño, que vuelve tan “peligrosas” las rotulaciones tempranas con que muchas veces se lo estigmatiza, si no se tienen en cuenta las variables de desarrollo y evolutivas propias del sujeto en formación. Este libro brinda criterios para el despliegue de un proceso psicodiagnóstico que posibilite una comprensión de la organización y el funcionamiento psíquico del niño, tanto en sus aspectos sanos como patológicos. Se analizan y discriminan los funcionamientos neuróticos (de tipo histérico, fóbico y obsesivo), las organizaciones psicóticas y las organizaciones límites en la infancia —zona que a menudo en la bibliografía es parcialmente considerada—, en particular los trastornos por déficit atencional, los psicósomáticos y los trastornos en niños afectados por violencia. En todos los casos se describen las observaciones clínicas que suelen manifestarse en la entrevista inicial a los padres, en la hora de juego diagnóstica, en las técnicas proyectivas gráficas, verbales y verbales temáticas, así como en las psicométricas.



Clínica psicósomática Su especificidad en la evaluación y el diagnóstico

Azucena Borelle y Susana Laura Russo

En esta obra se abordan los conceptos teóricos más salientes de la psicósomática —especialmente los provenientes de la Escuela Psicósomática de París— para luego pasar a la evaluación psicológica propiamente dicha. Criterios de evaluación como mentalización, comportamientos, desarrollo yoico, defensas, conflictos, angustias, son algunos de los parámetros a tener en cuenta para detectar el funcionamiento psíquico deficitario.

El libro analiza la entrevista en tanto “investigación psicósomática” en adultos, así como también la entrevista de la tríada en lactantes, la inicial a padres, la entrevista a adolescentes y la hora de juego diagnóstica. Respecto de las técnicas proyectivas gráficas, verbales, y verbales temáticas más significativas, las autoras proveen los ejes para su análisis e interpretación, los cuales resultarán de suma utilidad para el diagnóstico diferencial de sujetos con afecciones somáticas. Se incluye asimismo la presentación de algunos casos clínicos.

- Abrams, D.*, 24
Abusamra, V., 41, 42, 43, 44
Acuña, M., 63
Adam, G., 62
Albajari, V., 59
Azaretto, C., 36
Beck, A.T., 29
Bellak, L., 23, 24
Bellak, S., 23
Bennet, G.K., 1 1
Bender, L., 16
Borelle, A., 66, 67
Boso, R., 62
Borzzone, A.M., 37
Brenlla, M.E., 9
Brown, G.K., 29
Burin, D., 63
Cartoceti, R., 43
Casajús, R., 42, 44
Castro Solano, A., 26, 31, 33, 34, 62
Casullo, M.M., 31
Castañeiras, C., 48
Cattaneo, B., 60
Cattaneo, M.E., 27
Cayssials, A., 59
Cingolani, J.M., 48
Colombo, J., 66
Cornoldi, C., 41, 42, 43, 44
De Beni, R., 41, 42, 43, 44
Defior Citoler, S., 38
Dessau, R., 46
Dib, J., 45
Drake, M., 63
Feld, V., 36
Fernández Liporace, M., 36
Ferreres, A., 41, 42, 43, 44
Fogliatto, H., 47, 51
Fonseca, L., 38, 40
Gavilan, Z., 57
Gottheil, B., 38, 39, 40
Grasso, L., 20
Hammer, H., 57
Harris, P., 63
Jáuregui, P., 62
Leibovich de Figueroa, N., 32
Lipina, S., 66
Lunazzi, H., 28
Maldovsky, D., 35, 54
Marder, S., 37
Millon, T., 30, 52
Murray, H., 21
Olaz, F., 59, 62
Paez, D., 66
Pássera, J., 62
Peraíta Adrados, H., 20
Pérez, Eduardo, 47, 51,
Pérez, Edgardo, 59 y 62
Pérez, M.A., 32
Phillipson, H., 22
Raiter, A., 41, 42, 43, 44
Raven, J.C., 12, 13, 14, 15
Richino, S., 61
Risiga, M., 63
Russo, S.L., 66, 67
Schmidt, V., 27
Schufer, M., 30
Sneiderman, S., 60
Soprano, A.M., 65
Stora, R., 58
Taborda, A., 9
Tonglet, E.C., 17, 18, 19
Tornimbeni, S., 59
Weschler, D., 7, 8, 10, 53
Zarebski, G., 25
Zudnic, A., 61

TÍTULOS	ÁREAS DE APLICACIÓN				
	CLÍNICA	Forense	Vocacional – Laboral	PSICOPEDA- GÓGICA	TEST Y SERVICIOS INFORMATIZADOS
ADL. Algoritmo David Liberman	×			×	
Alexitimia (LAC TAS-20)	×				×
BDI-II. Inventario de Depresión de Beck (Segunda Edición)	×	×			
BG. Test Guestráltico Visomotor	×	×	×	×	
BTS-1, Tests de Atención Sostenida	×	×	×		
BTS-2, Tests de Atención Alternante	×	×	×		
BTS-3, Tests de Atención Selectiva	×	×	×		
CAT-A. Test de Apercepción Infantil con Figuras Animales	×	×		×	
CME. Cuestionario Mi Envejecer	×				
DAT. Tests de Aptitudes Diferenciales (Forma T)	×		×	×	
EMSEA. Evaluación de la Memoria Semántica en Enfermedad de Alzheimer	×				
EMVA. Escala de Metas de Vida para Adolescentes	×		×	×	
Escribir en la escuela				×	
Escribir en la Universidad			×	×	
Guía para una interpretación integral del WISC-IV	×	×		×	
IMPIL. Evaluación psicológica del estrés por inestabilidad laboral	×	×	×		
La evaluación psicológica en niños. Técnicas de <i>screening</i> y diagnóstico	×	×		×	
LEE. Test de lectura y escritura en español	×			×	
MIPS. Inventario Millon de Estilos de Personalidad	×	×	×		×
PIPs-A: un Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes. ¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?	×			×	
PRO-CÁLCULO	×			×	
Programa Leamos Juntos, para la enseñanza de la lectura y la escritura				×	
Programa LEE comprensivamente				×	

TÍTULOS	ÁREAS DE APLICACIÓN				
	CLÍNICA	Forense	Vocacional – Laboral	PSICOPEDA- GÓGICA	TEST Y SERVICIOS INFORMATIZADOS
Programa Leer para Comprender				×	
Programa Leer para Comprender II				×	
Programa Para Leer Mejor. Propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento				×	
SAT. Técnica de Apercepción para Adultos Mayores	×				
SOVI-3. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado			×	×	×
TAT. Test de Apercepción	×	×		×	
Técnicas de evaluación psicológica en los ámbitos militares		×		×	
Teoría y evaluación del liderazgo			×		
Test de Matrices Progresivas. Escala Avanzada (MPA)	×		×	×	
Test de Matrices Progresivas. Escala Coloreada (MPC)	×		×	×	
Test de Matrices Progresivas. Escala General (MPG)	×		×	×	
TLC II (Test Leer para Comprender II)	×			×	
TLC. Test Leer para Comprender	×			×	
TRO. Test de Relaciones Objetales	×	×			
WAIS-III. Test de Inteligencia para Adultos	×	×	×	×	
WISC-IV. Test de Inteligencia para Niños	×	×		×	×
WPPSI. Test de Inteligencia para Preescolares	×	×	×	×	



