

CÓMO EVALUAR LA ATENCIÓN Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

ANA MARÍA SOPRANO

ÍNDICE

Agradecimientos	13
Prefacio	15
1. Atención y funciones ejecutivas	17
¿Qué es la atención?	17
Concepto	17
Tipos de atención	18
¿Qué son las funciones ejecutivas?	21
Concepto	21
Problemas ligados a la evaluación de las funciones atencionales y ejecutivas	23
Técnicas y tests	25
Condiciones que deben reunir los test de atención	27
Algunos comentarios acerca de “los nuevos tests”.	28
2. Tests de atención focalizada y selectiva	31
LOS TESTS DE SPAN ATENCIONAL	31
Medidas de span auditivo-verbal, 31. Span de dígitos, 31. Retención de Dígitos (WISC III-IV), 32. Span de dígitos con presentación visual, 33. Span de dígitos por señalamiento, 33. Span de palabras, 34. Span de frases, 34. Test VADS de Koppitz, 34. Medidas de span visual, 38. Cubos de Corsi, 3. Cubos de Knox, 39. Otras variaciones: Cuadrados BEM 144,39. Ventanas WRALML-2, 40. Selectivo Visual TOMAL, 40. Secuencia de Golpeo McCarthy, 41.	

LOS TESTS DE TACHADO.	41
Descripción, 41. Antecedentes históricos, 42. Test de Toulouse-Pieron (TP), 43. Test de Atención D2, 43. Test de Caras (TPD), 44. Test de Atención Visual (NEPSY), 47. Búsqueda de Símbolos –Parte A– (WISC III-IV), 47. Escalas Magallanes de Atención visual (EMAv), 48.	
OTROS TESTS DE ATENCIÓN FOCALIZADA Y SELECTIVA.	48
Test de Símbolos y Dígitos (SDMT), 48. Claves (WISC- III-IV), 48. Casita de Animales (WPPSI), 49. Test Stroop de Colores y Palabras, 49. Test de los Cinco Dígitos (FDT), 53	
3. Tests de atención dividida y simultánea	55
Test de Atención Global-Local (AGL), 55. Test de Doble Tachado (T-2-T), 57. Búsqueda de Símbolos –Parte B– (WISC III-IV), 72. Test de Tachado Doble (L2MA), 72. Test de Trazos (TMT), 72. Test de Trazos en Color (CCTT), 74. CHIPASAT, 75. Los tests de escucha dicóti- ca, 75. Test de Escucha Dicótica para niños de habla castellana (TED), 76	
4. Tests de atención sostenida y vigilancia	79
TESTS DE ATENCIÓN SOSTENIDA COMPUTARIZADOS	79
Antecedentes históricos, 79. Test de Ejecución Continua del Instituto Nacional de Salud Mental (CPT-NIMH), 81. Test de Ejecución Continua de Conners II (CPT II), 82. Test de Variables de Atención (TOVA), 83. Sistema Diagnóstico Gordon (GDS), 87. Test de Ejecución Con- tinua Auditivo y Visual Integrado (IVA), 87. Test de Aten- ción Sostenida para Niños (CSAT), 88. Test Hufty de Atención y Memoria (Ham Test), 89	
LOS CPT EN PRE-ESCOLARES	89
Test de Ejecución Continua Auditiva para Preescolares (ACPT-P), 90. Test de Ejecución Continua para Niños Preescolares de Conners (K-CPT), 91. Otros test CPT	



para preescolares, 92. Factores que afectan los resultados de los CPT, 92. Variables dependientes de la tarea, 92. Variables dependientes del ambiente, 92. Variables dependientes del sujeto, 93	
TEST DE ATENCIÓN SOSTENIDA NO COMPUTARIZADOS	95
Test de Caras (nuevas versiones), 95. Test de Caras como medida de atención sostenida y del control de impulsividad, 98. Escalas Magallanes de Atención Visual (EMAv) 98. Tests de Ejecución Continua Auditivo (ACPT), 99. Otras pruebas, 99	
5. Evaluación de las funciones ejecutivas	101
EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE INHIBICIÓN Y CONTROL DE LA IMPULSIVIDAD.	102
El paradigma de ejecución - no ejecución (<i>go - no go</i>), 102. Test de <i>Tapping</i> de Luria, 102. Test de Golpeteo (NEPSY), 104. Test Stroop de Colores y Palabras, 104. Test Noche-Día, 104. Tareas de atención (<i>Stopping</i>), 106. Consideraciones clínicas y evolutivas, 105. Tareas de "primado" (<i>Priming</i>), 106. Test de Emparejamiento de Figuras Familiares (MFFT), 107. Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas (MFF-20), 107. Test de Emparejamiento de Imágenes (AI), 108. Escala Magallanes de Impulsividad Computarizada (EMIC), 109. Test de Actividades Múltiples para Niños (CMAT), 109. Evaluación de la perseveración, 109.	
EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN.	111
Los tests de las torres: Torre de Londres, 111. Torre de Hanoi, 114. Torre de Toronto, 115. Torre NEPSY, 115. Torre D-KEPF, 116. Tests de laberintos, 117. Laberintos de Porteus, 117. Laberintos (WISC-III), 118. Figura Compleja de Rey, 118. El Sistema de Puntuación Evolutiva de Bernstein-Waber, 124	
EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA	126
Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), 126. Test de Trazos (TMT), 130. Test de Trazos en Color (CCTT), 131. Test de Usos de Objetos, 131. Test de Usos Alternativos, 131. Test Tinkertoy (TTT), 131.	
EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO	133
Los tests de <i>span</i> inverso, 133. Otras pruebas: <i>span</i> de lectura, <i>span</i> de escucha, <i>span</i> de conteo, <i>span</i> numérico, 133	
EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ VERBAL Y VISUAL	134
Tests de fluidez verbal (oral y escrita), 134. Tests de fluidez semántica, 135. Tests de fluidez fonémica, 135. Tests de fluidez escrita, 136. Tests de fluidez visual, 136. Test de Fluidez de Diseños de Jones-Gotman y Milner, 137. Test de Fluidez de Diseños NEPSY, 137. Test de Fluidez de Diseño D-KEFS, 137. Test de los Cinco Puntos de Regard, 138. Test de Fluidez de Figuras de Ruff, 138.	
6. Baterías de atención y funciones ejecutivas	139
Ventajas y limitaciones de las baterías de atención y funciones ejecutivas.	139
Batería de Atención LPP-NIMH, 140. Batería Neuropsicológica Evaluadora de Atención (BNEA), 143. Batería Hufty de Atención y Memoria (HAM Test), 146. Test de Atención Diaria para niños (TEA-Ch), 148. Sistema de Función Ejecutiva de Delis-Kaplan (D-KEFS), 149. Batería de Tests de Memoria de Trabajo para Niños (WMTB-C), 150. Evaluación conductual del Síndrome Disejecutivo para Niños (BADS-C), 151. Protocolo de Evaluación General y Específica del TDAH, 152	
7. Evaluación de la atención y las funciones ejecutivas mediante los tests de inteligencia y baterías cognitivas generales.	155
Escalas de Wechsler, 155. Índice de ausencia de distractibilidad (AD), 155. Perfil ACID, 156. Índice de Memo-	



ria de Trabajo (MT), 156. Dígitos, 157. Letras y Números, 158. Aritmética, 158. Índice de Velocidad de Procesamiento, 159. Claves, 159. Búsqueda de Símbolos, 159. Animales, 159. Rendimiento en el WISC-IV de niños con TDAH, 160. Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC), 161. Batería III Woodcock-Muñoz NU. Prueba de Habilidades Cognitivas, 164. Batería Neuropsicológica NEPSY, 165. Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), 172.

8. Evaluación conductual de la atención y de las funciones ejecutivas	177
Las escalas y los cuestionarios.	177
Ventajas y limitaciones	177
La opinión de padres <i>versus</i> docentes.	178
ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN DISPONIBLES EN ESPAÑOL	178
Escalas de Conners 3 (tercera edición), 179. Escalas para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención por Hiperactividad (EDAH), 180. Escala SNAP-IV, 182. Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención (ESMIDA), 183. Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños (ESMIDA-N), 185. Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños (retrospectiva) (ESMIDA-r), 185. Escalas Magallanes de Identificación de DAH-DEA en Adolescentes y Adultos, 186. Escalas Magallanes de Valoración del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH-TDA) en Adolescentes y Adultos, 186. ADHD Rating Scale-IV, 187. Cuestionario Multifactorial de Diagnóstico de los Trastornos de la Atención y/o Hiperactividad y los Trastornos de Distrés Infantil (TAHDI), 187. ADHD Symptoms Rating Scales (ADHD-SRS), 188	
ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS	188
Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF), 189. BRIEF-P (versión preescolares), 191. Índi-	



ce de Función Ejecutiva para Niños de Jordan, 191. Cuestionario DEX-C, 192

ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA GENERAL	192
Inventario de Comportamiento de Niños de Achenbach (CBCL), 192. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC), 193. Conners CBRS, 194. Escalas de Áreas de Conductas Problema (EACP), 195. Instrumentos de Evaluación General de Problemas de Conducta en Casa y en el Aula (IEG), 195. Inventario de Comportamiento-Escuela (ICD-E), 196. Inventario de Comportamiento-Preescolares (IDC-PRE), 196	
9. Comentarios finales	197
Anexo. Selección de tests de atención y funciones ejecutivas para niños y adolescentes	195
Bibliografía.	201

